

**Муниципальное АВТОНОМНОЕ дошкольное ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ Учреждение**

**ДЕТСКИЙ САД № 51 ГОРОДА ТЮМЕНИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТА  на педагогическом совете МАДОУ детского сада № 51 города Тюмени  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г. |  | УТВЕРЖДАЮ  Заведующий МАДОУ детского сада № 51 города Тюмени  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/И.О. Речкалова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г. |

**ПРОГРАММА «ЗДОРОВЬЕ»**

**2016, Тюмень**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  | ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 3 |
|  | ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ | 3 |
|  | АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ | 4 |
|  | ПРОБЛЕМЫ, ВЫЯВЛЕННЫЕ В ХОДЕ АНАЛИЗА | 7 |
|  | ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ЗДОРОВЬЕ» | 7 |
|  | ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ | 8 |
|  | ПРЕДПОЛАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ | 14 |
|  | УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ | 14 |
|  | ПРИЛОЖЕНИЯ | 16 |

* 1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, главные цели, задачи и направления оздоровительной работы.

Дошкольное образовательное учреждение призвано создать основу для дальнейшего развития ребенка и обеспечить максимально благоприятные условия для формирования его здоровья, гармоничного физического, психического и социального развития. Решающими критериями качества дошкольного образования являются его здоровье сберегающая и здоровье укрепляющая ориентация.

Исследования последних лет выявили устойчивую тенденцию к существенному снижению показателей здоровья и темпов развития детей дошкольного возраста, что обусловлено ухудшением социально-экономических и экологических условий жизни, несбалансированным питанием

Сложившееся в последние годы положение в практике общеобразовательных учреждений, требует внимания к проблеме детей с трудностями в обучении, охране их соматического и психического здоровья, поиску дифференцированных форм организаций обучения и воспитания, обеспечивающих полноценное образование и развитие личности.

* 1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы здоровья | Программа «Здоровье» МАДОУ д/с №51 города Тюмени |
| Руководитель программы здоровья | Заведующий – Речкалова Ирина Олеговна |
| Авторы и разработчики программы здоровья | Заведующий – Речкалова Ирина Олеговна  Заместитель заведующего по УВР – Непогодина Елена Сергеевна |
| Правовая база  для разработки  программы здоровья | 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки от 17.10.2013 г. «1155). 3. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. № 2620-р Об утверждении плана мероприятий ("дорожной карты") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки" 4. Распоряжение Правительства Тюменской области от 06 марта 2013 г.№ 306-рп ПЛАН мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в сфере образования Тюменской области, направленные на повышение эффективности и качества услуг" 5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. №2765-р КОНЦЕПЦИЯ Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы |
| Назначение программы здоровья | Программа является организационной основой управления, функционирования и развития оздоровительной работы. |
| Цель программы здоровья | Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. |
| Задачи реализации программы здоровья | 1. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. 2. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предуп­реждение утомления. 3. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, гра­циозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. |
| Ожидаемые результаты реализации программы здоровья | 1. Снижение детской заболеваемости, повышение сопротивляемости организма ребенка; приобщение ребенка к здоровому образу жизни, овладение ребенком разнообразными видами двигательной активности и закаливания. 2. Систематизация опыта формирования у детей психоэмоциональной устойчивости; повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях инновационного ДОУ. 3. Обновление содержания и технологий физкультурно-оздоровительного, корреционно-развивающего направления. 4. Определение родителями позиции равноправных участников воспитательно-образовательного пространства. |
| Сроки реализации программы здоровья | 1. -2020 г.г. |

* 1. **АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Анализ заболеваемости проводится с учетом групповой посещаемости и в целом по саду ежемесячно и ежеквартально.

На снижение уровня заболеваемости детей в ОУ большое влияние оказывает общий уровень физического развития детей, определяемый по группам здоровья в процессе углубленного медицинского осмотра. Медицинские работники проводят оценку физического развития детей с определением группы здоровья.

**Распределение детей по группам здоровья**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группы здоровья** | **2013-2014** | **2014-2015** | **2015-2016** |
| І | 93 | 90 | 146 |
| ІІ | 269 | 299 | 396 |
| ІІІ | 28 | 35 | 40 |
| ІV | - | 1 | 3 |
| С пониженным слухом | - | - | - |
| С пониженным зрением | 36 | 38 | 37 |
| С нарушением осанки | 10 | 7 | 8 |
| Часто болеющих детей | 62 | 50 | 32 |
| Диспансерная группа: | 133 | 151 | 93 |
| Всего детей | **395** | **425** | **585** |

**Вывод:** для предотвращения заболеваний деятельность ОУ осуществляется по следующим направлениям: профилактика заболеваний, ранняя диагностика заболеваний и принятие необходимых мер, предотвращающих ухудшение, помощь детям в адаптации к следствиям нарушения здоровья.

**Данные заболеваемости детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **2013-2014** | **2014-2015** | **2015-2016** |
| Пропуск по болезни (на 1 ребенка) в д/д | 9,7 | 11,8 | 10,16 |
| Показатель заболеваемости (на 1000 детей) общая | 2229 | 1318 | 5943 |
| Простудная (случаев) | 780 | 547 | 540 |

Из приведенных в таблице данных видно, что имеется уменьшение роста заболеваемости.

Учитывая имеющиеся данные, медико-педагогическим персоналом ОУ были определены основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:

* Охрана и укрепление психофизического здоровья ребенка через:

- наблюдение и изучение эмоционального состояния детей,

- психологическое просвещение педагогического коллектива,

- индивидуальные и кол­лективные консультации для воспитателей и родителей,

- выработка рекомендаций.

* Помощь, педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям ОУ.
* Воспитание у воспитанников и обучающихся потребности в здоровом образе жизни.
* Обеспечение сбалансированного питания.
* Работа по профилактике вредных привычек, беседы о последствиях воздействия на организм вредных веществ.
* Поиск новых и эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

**Индекс здоровья по детскому саду**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год** | **Количество не болевших детей** | **Индекс здоровья** |
| 2013-2014 | 271 | 69% |
| 2014-2015 | 238 | 56% |
| 2015-2016 | 352 | 60% |

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий, в качестве одного из основных приемов работы персонала, используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонения в их здоровье.

В целях сокращения срока адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в ОУ осуществляется четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей.

Для установления более тесной связи между семьей и ОУ педагогами проводятся индивидуальные беседы с родителями детей, где выясняются условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания ребенка в семье, осо­бенности развития и поведения. На основании бесед и наблюдений за поведением ребенка в группе медицинской сестрой и психологом даются рекомендации воспитателям и родителям, индивидуальные для каждого ребенка. Сбор информации и наблюдения за каждым ребенком помогают установке временной динамики психологических и эмоциональных качеств детей. Устанавливается щадящий режим, щадящее закаливание, неполный день пребывания в ОУ, согласованный с родителями.

В результате проведенных мероприятий отмечается снижение заболеваемости и увеличение индекса здоровья по сравнению с 2014-2015 г.г.

**Диспансерный учёт детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Данные** | **2013-2014** | **2014-2015** | **2015-2016** |
| ССЧ |  |  |  |
| Всего на учёте | 133 | 151 | 93 |
| Из них:  С хир.заболевания | 51 | 61 | 22 |
| Забол.почек | 8 | 12 | 5 |
| Забол.сердца | 7 | 6 | 10 |
| Забол.органов дыхания | - | - | - |
| ЛОР-заболевания | 22 | 17 | 16 |
| Аллергические заболевания | 5 | 4 | 6 |
| Бронх.астма | 5 | 5 | 3 |
| Забол.ЦНС | 8 | 8 | 39 |
| Тубинфекция | 5 | 7 | 15 |
| Нарушение осанки | 10 | 7 | 12 |
| Плоскостопие | 11 | 24 | 20 |
| Забол.крови | 1 | - | - |

Дети с хроническими заболеваниями, часто болеющие дети берутся на диспансерный учет, с последующими оздоровительными мероприятиями, согласно индивидуальному плану.

Для объективной оценки состояния здоровья детей и внесение коррекции в педагогическую деятельность воспитателей по оздоровлению этой категории детей ежемесячно и ежеквартально проводится анализ острой заболеваемости. Следует отметить, что количество заболеваний в ОУ имеют тенденцию к снижению. Незначительные тенденции к снижению заболеваемости объясняются сложными социально-экономическими условиями в семьях воспитанников, неадекватным лечением, боязнь со стороны родителей проведения закаливающих и профилактических мероприятий.

Вывод:Снижению заболеваемости, увеличению количества дней проведенных дошкольниками в ОУ способствует существующая в ОУ система воспитательно-образовательной, оздоровительной, профилактической и коррекционной работы: Программа «Здоровье», план работы МАДОУ д/с № 51 города Тюмени по оздоровлению детей (отв. В.М. Ларионова – ст. медсестра).

Вакцинация воспитанников проводится согласно календарю прививок.

Вакцинация у дошкольников: коревая краснуха. БЦЖ, Проба Манту, АКДС, Корь, Паротит, против гриппа.

**Физическое развитие и здоровье**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Учебный год** | | | |
| **2012-2013** | **2013-2014** | **2014-2015** | **2015-2016** |
| Гипосомия | 14 | 29 | 38 | 36 |
| Гиперсомия | 29 | 52 | 76 | 80 |
| Нормосомия | 307 | 314 | 311 | 469 |
| **Всего детей** | **350** | **395** | **425** | **585** |

Системная работа по физическому воспитанию в ОУ включает в себя ежедневную утреннюю гимнастику, физкультурные занятия с включением компонента корригирующих упражнений с целью лечения нарушения осанки, сколиоза, ритмика в средних и старших группах. Прогулки на свежем воздухе, спортивные праздники, развлечения помогают решению задачи оздоровления детей.

Большое внимание коллектив ОУ уделяет закаливающим процедурам, так как закаливание организма ребенка повышает его устойчивость к воздействию различных неблагоприятных факторов внешней среды. Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учетом рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка. В ОУ осуществляется дифференцированный отбор видов закаливания:

* использование элементов оздоравливающих технологий – точечный массаж, дыхательная, звуковая, артикуляционная, пальчиковая гимнастика; психогимнастика, упражнения для профилактики и укрепления осанки, плоскостопия, использование функциональной музыки.
* хождение босиком, воздушные и солнечные ванны летом, хождение по траве, песку, камушкам (закаливание – ходьба по контрастным ванночкам, профилактика плоскостопия), гимнастика пробуждения, элементы рефлексотерапии.
* пробежки по пуговичному коврику,
* полоскание рта после еды, полоскание горла солевым раствором.

В ОУ регулярно анализируется динамика физической подготовленности детей, данные доводятся до сведения родителей, в том числе в процессе индивидуального общения, проводится анкетирование родителей для выяснения особенностей двигательной активности детей в домашних условиях (таблица диагностическая карта физического развития).

Разработаны и внедрены в практику схемы физкультурно-оздоровительной работы по месяцам и сезонам года с учетом состояния здоровья детей; сюжетные комплексы для утренней зарядки и вводной части занятия. Предложена картотека подвижных игр, упражнений для профилактики плоскостопия.

Медико-педагогические наблюдения за физкультурными занятиями показали рациональное построение занятия, соответствие физической нагрузки функциональным возможностям детей при достаточно высокой общей и моторной плотности занятий, обеспечение тренирующего эффекта (средний уровень частоты пульса соответствует возрастным нормативам.

Вывод: направление мониторинговой деятельности «Сохранение и укрепление здоровья детей позволяет реализовать задачи, определенные в ФГОС.

Общее санитарно-гигиеническое состояние ОУ соответствует требованиям СанПиН: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.

Динамика данных показателей свидетельствует об эффективности проводимых в детском саду противоэпидемиологических и оздоровительных мероприятий.

* 1. **ПРОБЛЕМЫ, ВЫЯВЛЕННЫЕ В ХОДЕ АНАЛИЗА**

По результатам анализа деятельности МАДОУ д/с №51 города Тюмени можно структурировать комплекс проблем, решение которых поможет вывести детский сад на новый уровень развития:

* максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности оздоровительной работы;
* единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
* соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутс­твие давления предметного обучения.

Структурирование, таким образом, проблем позволяет сформулировать цель и задачи деятельности коллектива.

* 1. **ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ЗДОРОВЬЕ»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель программы здоровья** | Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. |
| **Задачи реализации программы здоровья** | 1. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. 2. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предуп­реждение утомления. 3. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, гра­циозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. |
|  | **Для обучающихся:** комфортные и эффективные условия здоровьесбережения.  **Для родителей:** образование, воспитание, здоровье, безопасность, широкий спектр видов деятельности, дающих возможность развития индивидуальных способностей учащихся, обеспечивающий личностный рост детей.  **Для педагогов:** условия для саморазвития и самореализации, профессионального роста, удовлетворение от условий и результатов своей работы. |

* 1. **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Требования к условиям реализации Программы:

* психолого-педагогическим условиям,
* организации оздоровительной работы,
* работе коллегиальных органов,
* материально-техническим условиям и развивающей предметно-пространственной среде,
* взаимодействию с семьей, социальному партнерству,

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды.

* 1. **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

**Задачи:**

* развивать содержание оздоровительной работы в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта, с запросами и возможностями воспитанников, перспективами их дальнейшего развития;
* развивать воспитательную систему, ориентированную на формирование ЗОЖ у воспитанников, механизмов самоуправления и саморазвития.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Сроки реализации** | **Исполни-тели** | **Ожидаемый**  **результат** |
| 1. | Корректировка графика педагогического процесса | 2016-2017 годы | Заведующий | Совершенствование образовательного процесса |
| 2. | Разработка и совершенствование программного обеспечения оздоровительной работы | 2016-2018 годы | Зам. по УВР | Обеспечение доступности образовательных ресурсов для педагогов и воспитанников |
| 3. | Создание информационного банка контрольных, тестовых заданий в соответствии с государственными критериями по различным видам деятельности | 2016-2017 годы | Зам. по УВР | Отслеживание результатов качества оздоровительной работы |
| 4. | Проведение мониторинга качества оздоровительной работы | 2016-2020 годы | Заведующий, зам. по УВР | Отслеживание результатов качества оздоровительной работы |
| 5. | Участие в работе М/О города, участие в городских, научно- практических конференциях педагогов | 2016-2020 годы | Зам. по УВР | Согласованность позиций педагогов |
| 6. | Проведение смотров, конкурсов, семинаров, методических четвергов, направленных на выявление и рассмотрение лучшего педагогического опыта, совершенствование учебно-воспитательного процесса | 2016-2020 годы | Зам. по УВР | Приведение содержания образования в соответствие с ФГОС |
| 7. | Разработка рекомендаций по организации и совершенствованию образовательного процесса | 2016-2020 годы | Зам. по УВР | Развитие образовательного сообщества |

* 1. **ОРГАНИЗАЦИЯ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Сроки реализации** | **Исполни-тели** | | **Ожидаемый**  **результат** |
| **1.** | **ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА** | | | | |
| 1.1. | Организация режима пребывания ребенка в ДОУ:  - в адаптационный период (2-4 года)  - образовательный процесс (4-7 лет) | 2016-2020 годы | | Зам. по УВР | Обеспечение комфортного режима пребывания ребенка в ДОУ |
| 1.2. | ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА | | | | |
| 1.2.1. | Образовательная деятельность «Физическая культура» | 2016-2020 годы | | Инструктор по физической культуре | Отслеживание результатов качества обученности воспитанников |
| 1.2.2. | Здоровьесберегающие технологии: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика | 2016-2020 годы | | Воспитатели, инструктор по физической культуре | Организация оптимального двигательного режима |
| **2.** | **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | | | |
| 2.1. | Разработать перспективный план образовательной деятельности во всех возрастных группах | 2016-2020 годы | | Зам. по УВР | Успешное освоение образовательной программы воспитанниками ДОУ. |
| 2.2. | Разработать конспекты физкультурных занятий различных видов, внедрить комплексный подход к проведению оздоровительной работы | 2016-2020 годы | | Воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель | Рост компетентности педагогов к качественному моделированию здоровьесберегающего процесса в инновационном режиме. |
| 2.2.1. | Организация работы дополнительных образовательных услуг («Фитнес для малышей», «Ритмика и танец»). | 2016-2020 годы | | Зам. по УВР, инструктор по физической культуре | Комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся |
| 2.2.2. | Внедрение оздоравливающих методик и технологий (Приложение №4) | 2016-2020 годы | | Педагогический коллектив |
| 2.2.3. | Обеспечение благоприятного психологического климата в детском саду (Приложение №2) | 2016-2020 годы | | Коллектив ДОУ |
| 2.2.4. | Проведение закаливающих процедур (Приложение №3) | 2016-2020 годы | | Воспитатели |
| 2.2.5. | Организация сбалансированного питания детей | 2016-2020 годы | | Заведующий ДОУ, старшая медсестра |
| 2.3. | КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА (Приложение №6) | | | | |
| 2.3.1. | Проведение специальных коррекционных занятий, упражнений | 2016-2020 годы | | Педагогический коллектив |  |
| 2.3.2. | Проведение индивидуальной работы с детьми | 2016-2020 годы | | Педагогический коллектив |  |
| 2.4. | КОМПЛЕКСНАЯ ДИАГНОСТИКА (Приложение №1) | | | | |
| 2.4.1. | Исследование состояния здоровья специалистами городской детской поликлиники и детского сада | 2016-2020 годы | | Медперсонал члены ПМПК |  |
| 2.4.2. | Регулярный осмотр детей медицинским персоналом | 2016-2020 годы | | Медперсонал |  |
| 2.4.3. | Определение группы здоровья | 2016-2020 годы | | Инструктор по физической культуре, старшая медсестра |  |
| 2.4.4. | Диагностика общей физподготовленности детей по нормативам | 2016-2020 годы | | Воспитатели, инструктор по физической культуре |  |
| 3. | ЛЕЧЕБНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА (Приложение №5) | | | | |
| 3.1. | Витаминотерапия (соки, фрукты) | 2016-2020 годы | | Старшая медсестра |  |
| 3.2. | Витаминизация третьего блюда | 2016-2020 годы | | Старшая медсестра |  |
| 3.3. | Прием кислородных коктейлей | 2016-2020 годы | | Старшая медсестра, младший воспитатель |  |
| 3.4. | Проведение вакцинации согласно национальному календарю | 2016-2020 годы | | Старшая медсестра |  |
| 3.5. | Оздоровление фитоцидами («чесночницы») | 2016-2020 годы | | Старшая медсестра, младший воспитатель |  |

* 1. **РАБОТА КОЛЛЕГИАЛЬНЫХ ОРГАНОВ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Сроки**  **реализации** | **Исполни-**  **тели** | **Ожидаемый результат** |
| 1. | Рассмотрение вопросов оздоровительной работы на педагогических советах | 1 раз в год | Заведующий |  |
| 2. | Рассмотрение вопросов оздоровительной работы на общих родительских собраниях | 2 раза в год | Заведующий, старшая медсестра |  |
| 3. | Рассмотрение вопросов оздоровительной работы на совещаниях при заведующем | 2 раза в год | Заведующий, зам. по УВР |  |
| 4. | Рассмотрение вопросов коррекционной работы, заседание ПМПК | 4 раза в год | Заведующий, старшая медсестра, члены ПМПК |  |

**6.4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА**

**Задача:** совершенствование индивидуальных «режимов жизнедеятельности» воспитанников на основе диагностических данных об их интересах, склонностях, физиологических и психофизических особенностях, с учетом гигиенических требований к организации различных видов деятельности;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Сроки**  **реализации** | **Исполнители** | **Ожидаемый результат** |
| 1. | Выполнение мероприятий, обеспечивающих соблюдение СанПиН. | 2016-2020 годы | Заведующий, завхоз | Санитарно-гигиенические условия образовательного процесса в соответствии с СанПиН |
| 2. | Осуществление деятельности по сохранению жизни и здоровья | 2016-2020 годы | Администрация | Безопасные условия труда и образовательной деятельности |
| 3. | Совершенствование материально-технических условий образовательной деятельности:   * развитие материальных условий для занятий физической культурой и спортом, мониторинга состояния здоровья и уровня физической подготовленности, внедрение сберегающих здоровье технологий; * оснащение групп по требованиям к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов ФГОС. | 2016-2020 годы | Администрация | Материально-технические условия образовательного процесса, обеспечивающие реализацию образовательной программы детского сада |
| 4. | Совершенствование образовательной развивающей среды в соответствии с целью, задачами, основными направлениями деятельности школы-сада, особенностями детей | 2016-2020 годы | Заведующий, зам. по УВР | Обеспечение равных возможностей получения образования |
| 3. | Мониторинг эффективности образовательной среды | 2016-2020 годы | Заведующий, зам. по УВР | Комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся |
| 4. | Обеспечение деятельности по направлению физического развития воспитанников | 2016-2020 годы | Заведующий, зам. по УВР | Личностно-ориентированный характер образования |

**6.5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ, СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО**

**Задача:** расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в целях развития здоровья воспитанников.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Сроки**  **реализации** | **Исполнители** | **Ожидаемый результат** |
| 1. | Расширение контактов с семьей через реализацию разнообразных форм взаимодействия:  Родительский комитет, школа для мам и пап, родительские конференции, вечера вопросов и ответов, совместные творческие дела, «круглые столы», консультации психологов, педагогов, медиков и др. | 2016-2020 годы | Заведующий, зам. по УВР | Расширение контактов с семьей |
| 4. | Разработка и корректировка программы «Здоровье» и образовательной программы детского сада с участием родителей | 2020 год | Заведующий | Участие общественности в управлении детским садом, повышение информированности и ответственности родителей |
| 6. | Информирование родителей детей о реализуемых образовательных услугах и возможностях получения педагогической, логопедической, психологической помощи | 2016-2020 годы | Заведующий, зам. по УВР | Обеспечение возможности выбора образовательной программы, адекватной индивидуальным особенностям ребёнка |
| 8. | Осуществление и поддержка детских социально значимых проектов в сфере физического воспитания, здоровьесбережения | 2016-2020 годы | Администрация | Развитие позитивной социальной активности ребёнка, формирование культуры здоровья |
| 9. | Расширение социального партнёрства с общественными организациями, предприятиями и учреждениями города | 2016-2020 годы | Администрация | Открытость школы, участие социальных партнёров в деятельности д/с |

**7. ПРЕДПОЛАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате реализации программы к 2020 г. МАДОУ д/с №51 города Тюмени предполагает:

1. Снижение детской заболеваемости, повышение сопротивляемости организма ребенка; приобщение ребенка к здоровому образу жизни, овладение ребенком разнообразными видами двигательной активности и закаливания.
2. Систематизация опыта формирования у детей психоэмоциональной устойчивости; повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях инновационного ДОУ.
3. Обновление содержания и технологий физкультурно-оздоровительного, корреционно-развивающего направления.
4. Определение родителями позиции равноправных участников воспитательно-образовательного пространства.

**8. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ**

Управление реализацией программы осуществляется заведующей и всеми его заместителями на основе ежегодного плана работы МАДОУ д/с №51 города Тюмени и программ управленческой деятельности.

Для мониторинга реализации программы здоровья детским садом разработаны критерии достижения планируемого результата. В соответствии с ними осуществляется анализ реализации программы. Корректировка программы осуществляется советом детского сада и органами педагогического, родительского самоуправления.

МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ЗДОРОВЬЯ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Задача | Планируемый результат | Критерии достижения |
| 1 | Развитие образовательной среды, обеспечивающей эффективный личностный рост воспитанников, их совершенствование в учебно-воспитательной деятельности, повышение уровня их функциональной грамотности | Аналитические основания  - корректировки образовательной программы д/с, рабочих программ педагогов;  - обеспечения индивидуализации образования;  - корректировки перечня дополнительных образовательных услуг, развития системы социальной практики детей  - Создание образовательной среды, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей, развитие у детей способностей к самоорганизации, самооценке, ответственному социальному поведению;  - Адаптивность образовательной среды к детям с различными образовательными потребностями;  - Доступность дополнительного образования для всех категорий детей | * Мониторинг результата образования * Наличие материалов разноаспектного анализа результата образования * Использование материалов для корректировки рабочих программ педагогов, образовательной программы д/с * Соответствие системы оценивания результата образования требованиям ФГОС * Повышение качества образования   - здоровье  - общественной экспертизы |
| 3 | Развивать содержание образования в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта, с возможностями воспитанников, перспективами их дальнейшего развития | - Приведение содержания образования в соответствие с ФГОС  - Удовлетворение образовательных потребностей воспитанников за счёт компонента учебного плана  - Удовлетворение образовательных потребностей детей в дополнительном образовании | * Реализация ФГОС * Удовлетворённость не менее 50 % детей системой дополнительного образования в д/с |
| 5 | Развитие нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективную деятельность образовательного учреждения в системе непрерывного образования в современной социально-экономической ситуации | - Обновление учебных фондов в соответствии с ФГОС и требованиями СанПиН  - Обеспечение доступности электронных образовательных ресурсов для педагогов  -Организация работы методического кабинета (информационные ресурсы и техническое оснащение) | * Достаточность и доступность информационных ресурсов участникам образовательного сообщества * количество подписных изданий   наличие и оснащённость компьютерной и множительной техникой рабочего места педагога в методкабинете |
| 6 | Совершенствование материально-технической базы, обеспечивающей эффективный образовательный процесс в д/с, представляющий максимальные возможности воспитанникам для их полноценного развития | - Антитеррористическая безопасность детского сад  - Санитарно-гигиенические условия образовательного процесса в соответствии с СанПиН  - Противопожарное состояние д/с в соответствии с ППБ  - Безопасные условия труда и образовательной деятельности  - Удовлетворительное состояние зданий и помещений в соответствии с требованиями общестроительных норм и эстетики  - Материально-технические условия образовательного процесса, обеспечивающие реализацию образовательной программы д/с, сохранение и укрепление здоровья воспитанников | * отсутствие предписаний надзорных органов; * отсутствие несчастных случаев; * улучшение оснащённости кабинетов и спортивного зала; * удовлетворённость участников образовательного процесса материально-техническими условиями образования |

Приложение №1

**КОМПЛЕКСНАЯ ДИАГНОСТИКА**

Исследование состояния здоровья детей специалистами городской детской поликлиники и детского сада:

- осмотр детей специалистами детской поликлиники (патронаж, диспансеризация);

- регулярный осмотр детей медицинским персоналом детского сада;

- определение группы здоровья;

- диагностика речевого развития детей учителем-логопедом детского сада;

- выявление нарушений двигательной активности, координации движений.

Отслеживание успешности обучения воспитанников в период их пребывания в детском саду с целью динамического наблюдения за их развитием:

- диагностика общей физ. подготовленности детей в начале и конце учебного года по нормативам;

- антропометрия.

Определение соответствия образовательной среды:

- создание условий (оборудование физкультурного зала, наличие спортивных уголков в группах);

- изучение литературы, составление перспективных планов с использованием оздоравливающих технологий, анкетирование сотрудников детского сада;

- составление карт индивидуального развития на каждого ребенка на основе диагностирования здоровья и общей физподготовленности.

Приложение №2

Физкультурно-оздоровительная работа:

Занятия по физкультуре всех видов:

традиционные

занятия-тренировки

занятия-соревнования

интегрированные занятия

праздники и развлечения

Организация секционной работы:

Хореография;

Фитнес для малышей.

Приложение №3

Обеспечение благоприятного психологического климата в детском саду:

Комплекс психогигиенических мероприятий

Психодиагностика;

Элементы аутотренинга и релаксации;

Психогимнастика;

Элементы музыкотерапии.

Индивидуальные и подгрупповые занятия в сенсорной комнате, направленные на коррекцию познавательных процессов и эмоциональной сферы;

Приложение №4

Система закаливающих процедур:

Воздушное закаливание

Водное закаливание

Хождение по «дорожкам здоровья»

Хождение босиком

Полоскание горла и рта;

Максимальное пребывание детей на свежем воздухе

Приложение №5

Активизация двигательного режима воспитанников:

Обеспечение двигательного режима детей атрибутами и пособиями;

Создание необходимой развивающей среды;

Проведение подвижных и спортивных игр, пеших переходов во время прогулок;

Строгое соблюдение двигательного режима и режима дня

Проведение утренней гимнастики, физкультминуток, гимнастики после сна;

Приложение №6

Использование оздоравливающих технологий:

Точечный массаж

Пальчиковая и артикуляционная гимнастика

Дыхательная гимнастика по Стрельниковой

Специальные и коррекционные зрительные гимнастики

Хождение по «дорожке здоровья», использование массажеров

Приложение №7

Профилактическая работа:

Постоянный контроль осанки;

Контроль дыхания на занятиях с повышенной двигательной нагрузкой;

Подбор мебели в соответствии с ростом детей;

Витаминотерапия;

Кварцевание;

Сбалансированное питание;

Вакцинация против гриппа

Употребление соков, фруктов

Употребление свежего чеснока и лука.

Приложение №8

Коррекционная работа:

Коррекционная работа с детьми, имеющими склонность к формированию нарушений осанки;

Коррекционная работа с детьми, имеющими плоскостопие и склонность к плоскостопию, со слабо сформированной стопой.

Индивидуальная работа с детьми, отстающими в основных видах движений;

Коррекция психических процессов, задержки психического развития;

Коррекция психоэмоциональной сферы;

Коррекция зрительного восприятия.

Мероприятия:

Зрительная гимнастика;

Дыхательные упражнения в группе и на занятиях физкультурой, хореографией;

Самоомассаж;

Упражнения и игры профилактического и коррекционного характера.