МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 51 ГОРОДА ТЮМЕНИ

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 51 ГОРОДА ТЮМЕНИ
DN: C=RU, S=Тюменская область, STREET="ул.Механическая, 44", L=г.Тюмень, T=Заведующий, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 51 ГОРОДА ТЮМЕНИ, ОГРН=1077203062782, СНИЛС=06502176236, ИНН ЮЛ=7202171509, ИНН=720800129608, E=tdou51@obl72.ru, G=Ирина Валерьевна, SN=Пташинова, CN=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 51 ГОРОДА ТЮМЕНИ
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2025-09-01 15:17:32
Foxit PhantomPDF Версия: 9.7.1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МАДОУ д/с № 51 города Тюмени
от 29.08.2025 № 42-ОД

Департамент образования Администрации города Тюмени

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 51 города Тюмени
(МАДОУ д/с № 51 города Тюмени)

# Дополнительная общеразвивающая программа




Педагог дополнительного образования
Непогодина Елена Сергеевна

г. Тюмень

## *Пояснительная записка*

За последнее время требования, предъявляемые к будущим первоклассниками, непомерно выросли. Если в советские времена в первый класс с большим удовольствием принимали детей, не умеющих читать и писать, чтобы впоследствии не пришлось их переучивать, то сегодня для поступления в школу подобные навыки скорее приветствуются или обязательны, как, впрочем, и начальные математические знания. Кроме того, сегодня практически в каждой начальной школе практикуется обучение по той или иной альтернативной методике развития. А значит, без специальной подготовки детей к школе не обойтись.

Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения слогового чтения, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

**Цель**- формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

**Основные задачи:**

- Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- Развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих.
- Развития фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи.
- Обучение звукобуквенному анализу слов, формирование опыта чтения слогов.
- Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- Развитие мелкой моторики рук.
- Увеличение объема памяти и внимания.
- Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
- Развитие образного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
- Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми. Видеть себя глазами окружающих.

**Принципы построения программы:**

- Принцип психологической комфортности
- Принцип деятельности.
- Принцип минимакса.
- Принцип целостного представления о мире.
- Принцип вариативности.
- Принцип творчества.
- Принцип непрерывности.

**Организация занятий:**

- 3-4 года.- 36 часов
- 4-5 лет -36 часов
- 5-6 лет -72 часа
- 6-7 лет -72 часа

Программа рассчитана на четыре года, охватывающих возраст детей от 3 до 7 лет.

Первый год обучения рассчитан на детей 3-4 лет. Всего 36 занятий (с сентября по май). Продолжительность занятий 10-15 минут, 1 раз в неделю.

Второй год обучения – 4-5 лет. Всего 36 занятий (с сентября по май). Продолжительность занятий 15-20 минут, 1 раз в неделю

Третий год обучения 5- 6 лет. Всего 72 занятия (с сентября по май) Продолжительность 20-25 минут, 2 раза в неделю.

Четвертый год обучения 6-7 лет. Всего 72 часа (с сентября по май). Продолжительность занятий 25- 30 минут, 2 раза в неделю.

**Формы и методы проведения занятий.**

Методы и приемы, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям детей дошкольного возраста. Для наиболее эффективного решения образовательных задач целенаправленно используется интегративный подход при организации образовательного процесса.

**Формы работы с детьми:**

Воспитательно-образовательный процесс включает:

• образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, чтения);

• самостоятельную деятельность детей;

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) занятия учебно-тренирующего характера.

**Материально-техническое обеспечение** осуществляется на базе МАДОУ детский сад № 51 города Тюмени:

- кабинет,
- оснащенный необходимой мебелью,
- учебная доска,
- рабочие тетради,
- наборы цветных карандашей,
- линейки, цветной мел,
- дидактические пособия.

Для реализации образовательной программы составлен учебный план, календарный учебный график освоения программы и рабочие программы учебных модулей.

***Структура программы***

Данная программа состоит из трех разделов:

- Развитие математических представлений;
- Обучение чтению и развитие речи;
- Работа по укреплению мускульной силы кисти руки и пальцев, обучение письму.

**Методические материалы**

- Букварь: учебное пособие/Н. С.Жукова. – М.: Эксмо, 2012.-96с.: ил.
- Игры и упражнения для подготовки ребенка к школе 3+: учебное пособие/ Н. С. Жукова.- М: Астрель; СПб.: Сова. – 2010. 64с.: ил.- (Ступеньки к школе).
- Игры и упражнения для подготовки ребенка к школе 4 +: учебное пособие/ Н. С. Жукова.- М: Астрель; СПб.: Сова. – 2010. 64с.: ил.- (Ступеньки к школе).
- Книга для подготовки детей к школе / О. С. Жукова - М.: Астрель; СПб.: АстрельСПб, 2012.- 191 с.: ил.- (КЛАССные уроки)

**Результативность**

Важнейшей частью программы является изучение динамики развития ребёнка, исследование уровня его функциональной готовности к обучению в школе.

Проведение первичной диагностики - сентябрь, итоговая диагностика – май. Диагностика проводится в форме проверочных тестов – заданий по усвоению

Для проведения диагностики используются следующие диагностические тесты:

1. Развивающие тесты для подготовки к школе 3-4 года. М.А. Жукова. –Изд. Дом «Умка» - 64 с.: ил
2. Развивающие тесты для подготовки к школе 4-5 года. М.А. Жукова. –Изд. Дом «Умка» - 64 с.: ил
3. Развивающие тесты для подготовки к школе 5-6 года. М.А. Жукова. –Изд. Дом «Умка» - 64 с.: ил
4. Тесты для проверки речи и навыки чтения/Олеся Жукова. – м. Астрель; СПб.: Астрель- СПб, 2011.- 32с.ил.(Готов ли ребенок к школе?)

5. Тесты для проверки внимания и памяти/ Олеся Жукова. – М.: Астрель: СПб.: Астрель -СПб, 2011.-32с.:ил. – (Готов ли ребенок к школе?).

6. Тесты для проверки математической подготовки и пространственного мышления/ Олеся Жукова.-М.: Астрель.; СПб.: Астрель – СПб, 2011.-32с.:ил.-(Готов ли ребенок к школе?).

7. Тесты для проверки мышления./Олеся Жукова. – М. : Астрель; СПб.: Астрель - СПб, 2011 -32 с.: ил. – (Готов ли ребенок к школе?)

**К моменту окончания образовательной услуги дети:**

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, др.; способен выбирать себе участников по совместной деятельности;

– обладает установкой положительного отношения к миру, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместной образовательной деятельности; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– обладает развитым воображением

– достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использует речь для выражения своих чувств; строит речевые высказывания в ситуации общения; может выделять звуки в словах; составлять предложения, умеет читать;

– у ребенка развита мелкая моторика;

– ребенок способен к волевым усилиям; может следовать социальным нормам поведения и правилам, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

– проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; склонен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## *БЛОК*

## *Развитие речи и обучение грамоте.*

**Цель** работы - комплексное развитие познавательно - речевой деятельности детей.

**Задачи:**

- Развитие умений говорения и слушания, формирование опыта чтения слогов;
- Развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- Обогащение активного и пассивного словаря; развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка;
- 4)Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей;
- Обучение звуко – слоговому анализу слов;
- Развитие мелкой моторики.

***Содержание***

1. Развитие связной речи:
   - обучение ответам на вопросы, диалогической речи;
   - «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.
2. Лексическая работа.
   - обогащение словарного запаса детей;

- создание условий для употребления новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

3. Развитие звуковой культуры речи:

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;
- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные.

4. Развитие фонематического слуха:

- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных.

5. Обучение звуко – слоговому анализу:

- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.

6. Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру)

**Учебно - тематический план**
**Первый год обучения**
1 в неделю, всего 18 занятий (сентябрь – май)

| № занятия | Тема занятий | К -во занятий |
|---|---|---|
| 1 | Диагностика | 1 |
| 2 | Разноцветная игра .Красная страница | 1 |
| 3 | Разноцветная игра Зеленая страница | 1 |
| 4 | Разноцветная игра. Синяя страница | 1 |
| 5 | Разноцветная игра .Желтая страница | 1 |
| 6 | Все цвета радуги | 1 |
| 7 | Моя семья | 1 |
| 8 | В. гостиной | 1 |
| 9 | Деревья в лесу | 1 |
| 10 | Птицы | 1 |
| 11 | Транспорт | 1 |
| 12 | Виды транспорта | 1 |
| 13 | На воде | 1 |
| 14 | Игрушки | 1 |
| 15 | Времена года | 1 |
| 16 | Времена года. Погода | 1 |
| 17 | Автопортрет | 1 |
| 18 | Диагностика | 1 |
| **ВСЕГО** | | 18 |

**Второй год обучения**
1 в неделю, всего 18 занятий (сентябрь – май)

| № занятия | Тема занятий | К -во занятий |
|---|---|---|
| 1 | Диагностика | 1 |
| 2 | Звук А,Б | 1 |
| 3 | Звук В,Г | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 4 | Звук Д, Е | 1 |
| 5 | Звук ,Ё, Ж | 1 |
| 6 | Звук З, И | 1 |
| 7 | Звук Й, К | 1 |
| 8 | Звук Л, М | 1 |
| 9 | Звук Н, О | 1 |
| 10 | Звук П, Р | 1 |
| 11 | Звук С, Т | 1 |
| 12 | Звук У, Ф | 1 |
| 13 | Звук  Х, Ц | 1 |
| 14 | Звук Ч, Ш | 1 |
| 15 | Звук Щ, Ъ, Ь | 1 |
| 16 | Звук Ы, Э | 1 |
| 17 | Звук Ю, Я | 1 |
| 18 | Повторение Диагностика | 1 |
| ВСЕГО | | 18 |

**Третий год обучения**

2 в неделю, всего 36 занятий (сентябрь – май)

| **№ занятия** | **Тема занятий** | **К -во занятий** |
|---|---|---|
| 1 | Диагностика | 1 |
| 2 | Звуки и буквы. | 1 |
| 3 | Слова и звуки | 1 |
| 4 | Звук [А]. Буква А | 1 |
| 5 | Звук [О].Буква О | 1 |
| 6 | Звук [Э]. Буква Э. | 1 |
| 7 | Звук [И].  Буква И. | 1 |
| 8 | Звук [Ы]. Буква Ы. | 1 |
| 9 | Дифференциация звуков [И] – [Ы]. | 1 |
| 10 | Звук [У]. Буква У.. | 1 |
| 11 | Гласные звуки и их дифференциация | 1 |
| 12 | Звуки [М].  Согласные звуки. Слоги | 1 |
| 13 | Звуки [М’]. Твердые и мягкие согласные Буква М. | 1 |
| 14 | Звуки [Н]. | 1 |
| 15 | Звуки [Н’]. Буква Н. | 1 |
| 16 | Звуки [П] | 1 |
| 17 | Звуки [П’]. Буква П. | 1 |
| 18 | Звуки [Т]. | 1 |
| 19 | Звуки [Т’]. Буква Т | 1 |
| 20 | Звуки [К] | 1 |
| 21 | Звуки [К’]. Буква К. | 1 |
| 22 | Звуки [Х] | 1 |
| 23 | Звуки [Х’]. Буква Х. | 1 |
| 24 | Дифференциация [К] – [Х], [К’] – [Х’]. | 1 |
| 25 | Звук [Ф] | 1 |
| 26 | Звук [ Ф’]. Буква Ф. | 1 |
| 27 | Звук [Й’]. Буква Й | 1 |
| 28 | Звуки [Й’О]. Буква Ё. Дружные звуки. | 1 |
| 29 | Звуки [Й’У]. Буква Ю. | 1 |
| 30 | Звуки [Й’А]. Буква Я. | 1 |
| 31 | Звуки [Й’Э]. Буква Е. | 1 |
| 32 | Дифференциация звуков [Й’О], [Й’У], [Й’А], [Й’Э]. | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 33 | Повторение | 1 |
| 34 | Повторение | 1 |
| 35 | Повторение. Диагностика | 1 |
| 36 | Повторение. Диагностика | 1 |
| ВСЕГО | | 36 |

**Четвертый год обучения**

2 занятие в неделю, всего 36 занятия. (сентябрь -май)

| № занятия | Тема занятий | К-во занятий |
|---|---|---|
| 1 | Диагностика | 1 |
| 2 | Звуки [Л] | 1 |
| 3 | Звуки [Л’]. Буква Л. | 1 |
| 4 | Дифференциация звуков [Л’] – [Й’] | 1 |
| 54 | Звуки [В] – [В’]. Буква В.. | 1 |
| 6 | Дифференциация [В] – [Ф], [В’] – [Ф’]. Звонкие и глухие звуки | 1 |
| 7 | Звук [Ч’]. Буква Ч. | 1 |
| 8 | Звук [Щ’]. Буква Щ. | 1 |
| 9 | Дифференциация звуков [Ч] –[ Щ]. | 1 |
| 10 | Звуки [Б] – [Б’]. Буква Б. | 1 |
| 11 | Дифференциация [Б] – [П], [Б’] –[ П’]. | 1 |
| 12 | Звуки [Д] – [Д’]. Буква Д. | 1 |
| 13 | Дифференциация [Д] – [Т], [Д’] – [Т’]. | 1 |
| 14 | Звук [С] | 1 |
| 15 | Звук [С’]. Буква С. | 1 |
| 16 | Звук [Ц]. Буква Ц. | 1 |
| 17 | Дифференциация [Ц] –[ С], [Ц ]– [Ч’]. | 1 |
| 18 | Звуки [Г] – [Г’]. Буква Г. | 1 |
| 19 | Дифференциация звуков [Г] – [К], [Г’] – [К’]. | 1 |
| 20 | Звук [З] | 1 |
| 21 | Звук [З’]. Буква З. | 1 |
| 22 | Дифференциация [С] – [З], [С’] – [З’].Свистящие согласные звуки. | 1 |
| 23 | Звук [Ш]. | 1 |
| 24 | Дифференциация [Ш] –[С], [Ш] – [Щ’]. | 1 |
| 25 | Звук [Ж]. Буква Ж. | 1 |
| 26 | Дифференциация звуков [Ж]– [Ш,] [Ж] – [З]. Шипящие согласные звуки. | 1 |
| 27 | Звук [Р] | 1 |
| 28 | Звук[Р’]. Буква Р. | 1 |
| 29 | Дифференциация [Р] – [Л], [Р’] – [Л’]. | 1 |
| 30 | Страна Азбука. | 1 |
| 31 | Страна Азбука. | 1 |
| 32 | Страна Азбука | 1 |
| 33 | Повторение | 1 |
| 34 | Повторение | 1 |
| 35 | Повторение. Диагностика | 1 |
| 36 | Повторение. Диагностика | 1 |
| **ВСЕГО** | | 36 |

**Календарно - тематический план**

**Первый год обучения**

| Месяц | № | Тема занятия | Программное содержание | Оборудование |
|---|---|---|---|---|
| Сентябрь | 1 | Диагностика | Диагностика уровня речевого развития | Цветные карандаши, тестовые задания |
| | 2 | Разноцветная игра. Красная страница | Дать представление о многообразии цветов. Познакомить детей с красным цветом. Развивать умение находить его в окружающей обстановке. Развитие графических навыков (обведение по контуру, раскрашивание). | Предметные картинки, красный карандаш. |
| Октябрь | 3 | Разноцветная игра Зеленая страница | Дать представление о многообразии цветов. Познакомить детей с зеленым цветом. Развивать умение находить его в окружающей обстановке. Развитие графических навыков (обведение по контуру, раскрашивание). | Предметные картинки, зеленый карандаш. |
| | 4 | Разноцветная игра. Синяя страница | Дать представление о многообразии цветов. Познакомить детей с синим цветом. Развивать умение находить его в окружающей обстановке. Развитие графических навыков (обведение по контуру, раскрашивание). | Предметные картинки, синий карандаш. |
| Ноябрь | 5 | Разноцветная игра. Желтая страница | Дать представление о многообразии цветов. Познакомить детей с желтым цветом. Развивать умение находить его в окружающей 6обстановке. Развитие графических навыков (обведение по контуру, раскрашивание). | Предметные картинки, желтый карандаш. |
| | 6 | Все цвета радуги | Дать представление о многообразии цветов. Познакомить с явлением – радуга. Развитие графических навыков (обведение по контуру, раскрашивание). | Изображение радуги, цветные карандаши. |
| Декабрь | 7 | Моя семья | Дать детям представление о семье, ее членах, об окружающем предметном мире. Активизировать словарь по теме «Семья». Развитие зрительно – моторной координации. | Изображение семьи, цветные карандаши. |
| | 8 | В. гостиной | Дать представление о гостиной в доме, ее функциях. Активизировать словарь по теме «дом», «семья». Развитие зрительно – моторной координации | Изображение семьи в гостиной, цветные карандаши. |
| Январь | 9 | Деревья в лесу | Дать представления о деревьях, растущих в лесу. Активизировать словарь по теме Развитие зрительно – моторной координации | Изображение деревьев. цветные карандаши. |
| | 10 | Птицы | Дать представления детям о птицах .познакомить со словами : гребешок, бородка, клюв, хвост, гнездо Развитие зрительно – моторной координации | Изображение птиц . цветные карандаши. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Февраль** | 11 | Транспорт | Дать представления детям о транспорте, его функциях. Развитие зрительно – моторной координации | Изображение различного транспорта, цветные карандаши |
| | 12 | Виды транспорта | Дать детям представления о разных видах транспорта, его функциях. Развитие зрительно – моторной координации | Изображение различного транспорта, цветные карандаши |
| **Март** | 13 | Виды транспорта | Закрепить представления о разных видах транспорта, правилах дорожного движения. Развитие зрительно – моторной координации | Изображение различного транспорта, цветные карандаши |
| | 14 | Игрушки | Дать детям представления об игрушках, их разнообразии. Развитие зрительно – моторной координации | Разные игрушки, цветные карандаши |
| **Апрель** | 15 | Времена года | дать детям представление о временах года, их сменяемости, особенностях. Развитие зрительно – моторной координации | Изображения разных времен года., цветные карандаши |
| | 16 | Времена года. Погода | Дать детям представление о погоде, ее влиянии на жизнь человека. Развитие зрительно – моторной координации | Изображения погодных явлений, цветные карандаши. |
| **Май** | 17 | Автопортрет | Познакомить с понятием «автопортрет». Познакомить со строением человека. Развитие зрительно – моторной координации | |
| | 18 | Диагностика | Диагностика уровня речевого развития | Цветные карандаши, тестовые задания |

**Второй год обучения**

| **Месяц** | **№** | **Тема занятия** | **Программное содержание** | **Оборудование** |
|---|---|---|---|---|
| **Сентябрь** | 1 | Диагностика | Диагностика уровня речевого развития | Цветные карандаши, тестовые задания |
| | 2 | Звук. А, Б | Познакомить детей со звуками А, Б. Развивать зрительно – моторную координацию | Цветные карандаши, предметные картинки |
| **Октябрь** | 3 | Звук. В, Г | Познакомить детей со звуками В, Г. Развивать зрительно – моторную координацию | Цветные карандаши, предметные картинки |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 4 | Звук Д, Е | Познакомить детей со звуками Д, Е. Развивать зрительно – моторную координацию | Цветные карандаши, предметные картинки |
| **Ноябрь** | 5 | Звук ,Ё, Ж | Познакомить детей со звуками Ё, Ж. Развивать зрительно – моторную координацию | Цветные карандаши, предметные картинки |
| | 6 | Звук З, И | Познакомить детей со звуками З, И. Развивать зрительно – моторную координацию | Цветные карандаши, предметные картинки |
| **Декабрь** | 7 | Звук Й, К | Познакомить детей со звуками Й, К. Развивать зрительно – моторную координацию | Цветные карандаши, предметные картинки |
| | 8 | Звук Л, М | Познакомить детей со звуками Л, М. Развивать зрительно – моторную координацию | Цветные карандаши, предметные картинки |
| **Январь** | 9 | Звук Н, О | Познакомить детей со звуками Н, О. Развивать зрительно – моторную координацию | Цветные карандаши, предметные картинки |
| | 10 | Звук П, Р | Познакомить детей со звуками П, Р. Развивать зрительно – моторную координацию | Цветные карандаши, предметные картинки |
| **Февраль** | 11 | Звук С, Т | Познакомить детей со звуками С, Т. Развивать зрительно – моторную координацию | Цветные карандаши, предметные картинки |
| | 12 | Звук У, Ф | Познакомить детей со звуками У, Ф. Развивать зрительно – моторную координацию | Цветные карандаши, предметные картинки |
| **Март** | 13 | Звук Х, Ц | Познакомить детей со звуками Х, Ц. Развивать зрительно – моторную координацию | Цветные карандаши, предметные картинки |
| | 14 | Звук Ч, Ш | Познакомить детей со звуками Ч, Ш. Развивать зрительно – моторную координацию | Цветные карандаши, предметные картинки |
| **Апрель** | 15 | Звук Щ, Ъ, Ь | Познакомить детей со звуками Щ, Ъ,Ь. Развивать зрительно – моторную координацию | Цветные карандаши, предметные картинки |
| | 16 | Звук Ы, Э | Познакомить детей со звуками Ы Э. Развивать зрительно – моторную координацию | Цветные карандаши, предметные картинки |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Май** | 17 | Звук Ю, Я | Познакомить детей со звуками Ю, Я. Развивать зрительно – моторную координацию | Цветные карандаши, предметные картинки |
| | 18 | Повторение Диагностика | Диагностика уровня речевого развития | Цветные карандаши, тестовые задания |

**Третий год обучения**

| **Месяц** | **№** | **Тема занятия** | **Программное содержание** | **Оборудование** |
|---|---|---|---|---|
| **Сентябрь** | 1 | Диагностика | Диагностика уровня речевого развития | Цветные карандаши, тестовые задания на листе. |
| | 2 | Звуки и буквы. | Дать представление о звуке, букве. Расширение представлений об органах артикуляции и их значении произнесении звуков, совершенствование произносительных навыков. Развитие внимания аналитических способностей,воображения. | Цветные карандаши. |
| | 3 | Слова и звуки | Развитие фонематического восприятия, умения различать слова по длительности звучания. Дать понятие о согласных и гласных звуках, расширение представлений о гл. звуках. Расширение словаря, развитие внимания, речемыслительной деятельности | Цветные карандаши |
| | 4 | Звук [А]. Буква А | Познакомить детей с гласным звуком (а), буквой А. Формировать умения определять место звука в словах. Развивать фонематический и речевой слух. Обогащать словарный запас, развивать коммуникативные способности | Цветные карандаши, касса букв |
| **Октябрь** | 5 | Звук [О].Буква О | Повторение буквы А и У. Расширениепредставлений о звуке [О] и букве О, Развитие умения выделять его в речевом потоке (на звуковом, слоговом и словесном уровне). Развитие словестного внимания, умения систематизировать лексический материал по звуковому признаку. Развитие связной речи, творческого воображения, мелкой моторики рук. | Цветные карандаши, касса букв |
| | 6 | Звук [Э]. Буква Э. | Расширение представлений о звуке [Э] и букве Э, Развитие умения выделять его в речевом потоке (на звуковом, слоговом и словесном уровне). Развитие словестного внимания, умения систематизировать лексический материал по звуковому признаку. Развитие связной речи, творческого воображения, мелкой моторики рук. | Цветные карандаши, касса букв |
| | 7 | Звук [И]. Буква И. | Расширение представлений о звуке [И] и букве И, Развитие умения выделять его в речевом потоке (на звуковом, слоговом и словесном уровне). Развитие словестного внимания, умения систематизировать лексический материал по звуковому признаку. Развитие связной речи, творческого воображения, | Цветные карандаши, касса букв |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | мелкой моторики рук. | |
| | 8 | Звук [Ы]. Буква Ы. | Расширение представлений о звуке [Ы] и букве Ы, Развитие умения выделять его в речевом потоке (на звуковом, слоговом и словесном уровне). Развитие словестного внимания, умения систематизировать лексический материал по звуковому признаку. Развитие связной речи, творческого воображения, мелкой моторики рук. | Цветные карандаши, касса букв |
| **Ноябрь** | 9 | Дифференциация звуков [И] – [Ы]. | Учить дифференцировать звуки [И] и [Ы] | Цветные карандаши, касса букв |
| | 10 | Звук [У]. Буква У.. | Расширение представлений о звуке [У] и букве У, Развитие умения выделять его в речевом потоке (на звуковом, слоговом и словесном уровне). Развитие связной речи. | Цветные карандаши, касса букв |
| | 11 | Гласные звуки и их дифференциация | Продолжать учить дифференцировать гласные звуки. Развитие умения выделять его в речевом потоке (на звуковом, слоговом и словесном уровне). Развитие связной речи. | Цветные карандаши, касса букв |
| | 12 | Звуки [М]. Согласные звуки. Слоги | Познакомить со звуком [М]. Развитие умения выделять его в речевом потоке (на звуковом, слоговом и словесном уровне). Познакомить с понятием твердый согласный звук. | Цветные карандаши, касса букв |
| **Декабрь** | 13 | Звуки [М']. Твердые и мягкие согласные Буква М. | Познакомить со звуком [М'] и буквой М. Развитие умения выделять его в речевом потоке (на звуковом, слоговом и словесном уровне). Познакомить с понятием твердый и мягкий согласный звук. Развивать навык слогового чтения. | Цветные карандаши, касса букв |
| | 14 | Звуки [Н]. | Познакомить со звуком [Н]. Развитие умения выделять его в речевом потоке (на звуковом, слоговом и словесном уровне). | Цветные карандаши, касса букв |
| | 15 | Звуки [Н']. Буква Н. | Познакомить со звуком [Н'] и буквой Н. Развитие умения выделять его в речевом потоке (на звуковом, слоговом и словесном уровне). Развивать навык слогового чтения. | Цветные карандаши, касса букв |
| | 16 | Звуки [П] | Познакомить со звуком [П]. Развитие умения выделять его в речевом потоке (на звуковом, слоговом и словесном уровне). Познакомить с понятием твердый согласный звук. | Цветные карандаши, касса букв |
| **Январь** | 17 | Звуки [П']. Буква П. | Познакомить со звуком [П'] и буквой П. Развитие умения выделять его в речевом потоке (на звуковом, слоговом и словесном уровне). Развивать навык слогового чтения. | Цветные карандаши, касса букв |
| | 18 | Звуки [Т]. | Познакомить со звуком [Т]. Развитие умения выделять его в речевом потоке (на звуковом, слоговом и словесном уровне). | Цветные карандаши, касса букв |
| | 19 | Звуки [Т']. Буква Т | Познакомить со звуком [Т'] и буквой Т. Развитие умения выделять его в речевом потоке (на звуковом, слоговом и словесном уровне). Развивать навык слогового чтения. | Цветные карандаши, касса букв |
| | 20 | Звуки [К] | Познакомить со звуком [К]. Развитие умения выделять его в речевом потоке (на звуковом, слоговом и словесном уровне). | Цветные карандаши, касса букв |
| **Февраль** | 21 | Звуки [К']. Буква К. | Познакомить со звуком [К'] и буквой К. Развитие умения выделять его в речевом потоке (на звуковом, | Цветные карандаши, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | слоговом и словесном уровне). Развивать навык слогового чтения. | касса букв |
| | 22 | Звуки [Х] | Познакомить со звуком [Х]. Развитие умения выделять его в речевом потоке (на звуковом, слоговом и словесном уровне). | Цветные карандаши, касса букв |
| | 23 | Звуки [Х’]. Буква Х. | Познакомить со звуком [К’] и буквой Х. Развитие умения выделять его в речевом потоке (на звуковом, слоговом и словесном уровне). Развивать навык слогового чтения. | Цветные карандаши, касса букв |
| | 24 | Дифференциация [К] – [Х], [К’] – [Х’]. | Продолжать учить дифференцировать звуки [К] – [Х], [К’] – [Х’]. | Цветные карандаши, касса букв |
| **Март** | 25 | Звук [Ф] | Познакомить со звуком К. Развитие умения выделять его в речевом потоке (на звуковом, слоговом и словесном уровне). | Цветные карандаши, касса букв |
| | 26 | Звук[ Ф’]. Буква Ф. | Познакомить со звуком [Ф’] и буквой Ф. Развитие умения выделять его в речевом потоке (на звуковом, слоговом и словесном уровне). Развивать навык слогового чтения. | Цветные карандаши, касса букв |
| | 27 | Звук [Й’]. Буква Й | Расширение представлений о букве Й звуке [Й*]. Обогащение опыта чтения слогов, различение оптически сходных букв. Развитие умений производить звуковой анализ. Развитие грамматического строя речи, умения составлять словосочетания по опорным словам. | Цветные карандаши, касса букв |
| | 28 | Звуки [Й’О]. Буква Ё. Дружные звуки. | Расширение представлений о букве Ё звуках [Й], [О], расширение представлений о гласных звуках, уточнение различий между фонемой и графемой. Развитие грамматического строя речи, умения составлять словосочетания по опорным словам. Развивать умения производить сложные виды звукового и слогового анализа, осуществлять мыслительные операции (замены, перестановки, восполнения) на основе звукового и слогового состава слов. | Цветные карандаши, касса букв |
| **Апрель** | 29 | Звуки [Й’У]. Буква Ю. | Расширение представлений о букве Ё звуках [Й], [О], расширение представлений о гласных звуках, уточнение различий между фонемой и графемой. Развитие грамматического строя речи, умения составлять словосочетания по опорным словам. | Цветные карандаши, касса букв |
| | 30 | Звуки [Й’А]. Буква Я. | Расширение представлений о букве Я звуках [Й], [А], расширение представлений о гласных звуках. Развитие фонетико-фонематических процессов связной речи, памяти, внимания, воображения, тонкой моторики. Развитие грамматического строя речи, умения изменять слова по форме и составу | Цветные карандаши, касса букв |
| | 31 | Звуки [Й’Э]. Буква Е. | Расширение представлений о букве Я звуках [Й], [А], расширение представлений о гласных звуках. Уточнение различий между звуком и буквой, различение оптически сходных букв. Предупреждение ошибок на письме, связанных с буквами Е, Э и Ё. Развитие грамматического строя речи, упражнять в составлении предложений по опорным схемам. | Цветные карандаши, касса букв |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 32 | Дифференциация звуков [Й'О], [Й'У], [Й'А], [Й'Э]. | Формировать представления о йотированных гласных, развитие умений выделять их в речевом потоке, различать между собой и отличать от гласных первого ряда. Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия, умения производить сложные виды звукового и слогового анализа. Развитие умений подбирать слова к заданным схемам. Обогащение опыта чтения. | Цветные карандаши, касса букв |
| **Май** | 33 | Повторение | Повторение изученных букв. Совершенствование умения узнавать букву по описанию и по отдельным элементам, находить букву в составе сюжетной картины, различать буквы между собой. Закреплять умения различать звуки и буквы, классифицировать группы звуков и букв, производить звуко-буквенный анализ. Совершенствование навыка печатания букв. Развитие связной и диалогической речи, внимания, памяти, речемыслительной деятельности, познавательной деятельности, аналитических способностей. | Цветные карандаши, касса букв |
| | 34 | Повторение | Повторение изученных букв. Совершенствование умения узнавать букву по описанию и по отдельным элементам, находить букву в составе сюжетной картины, различать буквы между собой. Закреплять умения различать звуки и буквы, классифицировать группы звуков и букв, производить звуко-буквенный анализ. Совершенствование навыка печатания букв. Развитие связной и диалогической речи, внимания, памяти, речемыслительной деятельности, познавательной деятельности, аналитических способностей. | Цветные карандаши, касса букв |
| | 35 | Повторение. Диагностика | Диагностика уровня речевого развития | Цветные карандаши, касса букв, тестовые задания |
| | 36 | Повторение. Диагностика | Диагностика уровня речевого развития | Цветные карандаши, касса букв, тестовые задания |

**Четвертый год обучения**

| **Месяц** | **№** | **Тема занятия** | **Программное содержание** | **Оборудование** |
|---|---|---|---|---|
| **Сентябрь** | 1 | Диагностика | Диагностика уровня речевого развития | Цветные карандаши, касса букв, тестовые задания |
| | 2 | Звуки [Л] | Расширение представлений о звуке [Л]. Развитие умений производить звуковой анализ. Развитие фонетико-фонематических процессов, связной речи, памяти словесного внимания,мышления. | Цветные карандаши, касса букв |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Активизация интереса к открытию новых знаний и представлений. | |
| | 3 | Звуки [Л’]. Буква Л. | Расширение представлений о букве Л звуках [Л], [Л*], развитие умений различать звуки и буквы, согласные звуки по твѐрдости-мягкости. Совершенствование опыта чтения слогов. Развитие фонетико-фонематических процессов, связной речи, памяти словесного внимания, мышления. | Цветные карандаши, касса букв |
| | 4 | Дифференциация звуков [Л’] – [Й’] | Расширение навыка различения звуков [Л*]- [Й] на артикуляторном и акустическом уровне. Развитие умений выделять их в речевом потоке. Развитиеумений преобразовывать слова путѐм добавления, замены и перестановки звуков. Обогащение словарного запаса, развитие диалогической речи. | Цветные карандаши, касса букв |
| **Октябрь** | 5 | Звуки [В] – [В’]. Буква В.. | Расширение представлений о букве В звуках [В], [В*]. Развивать умения различать согласные звуки по твѐрдости-мягкости. Обогащение опыта чтения слогов. Развитие фонетико-фонематических процессов, связной речи, памяти словесного внимания, мышления. | Цветные карандаши, касса букв |
| | 6 | Дифференциация [В] – [Ф], [В’] – [Ф’]. Звонкие и глухие звуки | Развивать умения дифференцировать согласные звуки по твѐрдости-мягкости, звонкости-глухости. Развитие умений преобразовывать слова путѐм добавления, замены и перестановки звуков. Развитие фонетико-фонематических процессов, связной речи, памяти словесного внимания, мышления. | Цветные карандаши, касса букв |
| | 7 | Звук [Ч’]. Буква Ч. | Расширение представлений о букве Ч звуке [Ч*], совершенствование произносительных навыков. Обогащение опыта чтения слогов, слов, различение оптически сходных букв. Развитие умений производить звуковой анализ | Цветные карандаши, касса букв |
| | 8 | Звук [Щ’]. Буква Щ. | Расширение представлений о букве Щ звуке [Щ*], совершенствование произносительных навыков. Обогащение опыта чтения слогов, различение оптически сходных букв. Развитие умений производить звуковой анализ. | Цветные карандаши, касса букв |
| **Ноябрь** | 9 | Дифференциация звуков [Ч] –[ Щ]. | Развитие умения различать согласные звуки поспособу произнесения и длительности звучания, расширение представлений об органах артикуляции и их участии в произнесении звуков. Развитие фонетико-фонематических процессов, связной речи, памяти словесного внимания, мышления. Развитие умений производить звуковой анализ. | Цветные карандаши, касса букв |
| | 10 | Звуки [Б] – [Б’] .Буква Б. | Расширение представлений о букве. Б звуках [Б], [Б*]. Развивать умения различать согласные звуки по твѐрдости-мягкости. Обогащение опыта чтения слогов, слов. Развитие фонетико-фонематических процессов, связной речи, памяти словесного внимания, мышления. | Цветные карандаши, касса букв |
| | 11 | Дифференциация [Б] – [П], [Б’] –[ П’]. | Развивать умения дифференцировать согласные звуки по твѐрдости-мягкости, звонкости-глухости. Развитие фонематического восприятия и фонематического слуха. Развитие умений выстраивать предложения по опорным словам. | Цветные карандаши, касса букв |
| | 12 | Звуки [Д] – [Д’]. Буква Д. | Расширение представлений о букве Д звуках [Д], [Д*]. Развивать умения различать согласные звуки по твѐрдости-мягкости. Обогащение опыта чтения слогов. | Цветные карандаши, касса букв |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Развитие фонетико-фонематических процессов, связной речи, памяти словесного внимания, мышления. | |
| **Декабрь** | 13 | Дифференциация [Д] – [Т], [Д’] – [Т’]. | Развивать умения дифференцировать согласные звуки по твѐрдости-мягкости, звонкости-глухости. Развитие фонематического восприятия ифонематического слуха. Развитие умений выстраивать предложения по опорным словам. | Цветные карандаши, касса букв |
| | 14 | Звук [С] | Расширение представлений о букве С, звуке [С], об участии органов артикуляции в его произнесении. Активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов. Развитие фонематического восприятия и фонематического слуха. Развитие умений подбирать лексический материал к заданной схеме | Цветные карандаши, касса букв |
| | 15 | Звук [С’]. Буква С. | Расширение представлений о букве С, звуках [С], [С*]. Развивать умения дифференцировать согласные звуки по твѐрдости-мягкости, способу произнесения. Активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов. | Цветные карандаши, касса букв |
| | 16 | Звук[ Ц]. Буква Ц. | Расширение представлений о букве Ц, звуке [Ц]. Развитие умений выделять его в потоке речи. Обогащение опыта чтения слов, развитие связнойречи, фонетико-фонематических процессов. | Цветные карандаши, касса букв |
| **Январь** | 17 | Дифференциация [Ц] –[ С], [Ц ]– [Ч’]. | Развивать умения дифференцировать согласные звуки по акустическим признакам. Развитие фонематического восприятия и фонематического слуха. Активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов. | Цветные карандаши, касса букв |
| | 18 | Звуки [Г] – [Г’]. Буква Г. | Расширение представлений о букве Г звуках [Г], [Г*]. Развивать умения различать согласные звуки по твѐрдости-мягкости. Обогащение опыта чтения слогов. Развитие фонетико-фонематических процессов, связной речи, памяти словесного внимания, мышления | Цветные карандаши, касса букв |
| | 19 | Дифференциация звуков [Г] – [К], [Г’] – [К’]. | Развивать умения дифференцировать согласные звуки по твѐрдости-мягкости, звонкости-глухости. Развитие фонематического восприятия ифонематического слуха. Развитие умений выстраивать предложения по опорным словам. | Цветные карандаши, касса букв |
| | 20 | Звук [З] | Расширение представлений о букве З, звуке [З], об участии органов артикуляции в его произнесении. Активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов. Развитие фонематического восприятия и фонематического слуха. Развитие умений подбирать лексический материал к заданной схеме. | Цветные карандаши, касса букв |
| **Февраль** | 21 | Звук [З’]. Буква З. | Расширение представлений о букве З и звуках [З], [З*], умений различать звуки и буквы, согласные звуки по твѐрдости, мягкости. Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия. Развивать умения производить сложные виды звукового и слогового анализа. Расширение словаря, развитие диалогической речи,грамматического строя. | Цветные карандаши, касса букв |
| | 22 | Дифференциация [С] – [З], [С’] – [З’].Свистящие согласные | Формирование представлений о свистящих согласных и различении звуков внутри этой группы по твѐрдости-мягкости, звонкости-глухости и способу произнесения. Развивать умения преобразовывать слова путѐм добавления,исключения, замены и перестановки звуков | Цветные карандаши, касса букв |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | звуки. | и слогов, умения сравнивать слова по звуковому и слоговому составу. Упражнять в подборе слов к готовым схемам. | |
| | 23 | Звук [Ш]. | Расширение представлений о букве Ш, звуке [Ш], об участии органов артикуляции в его произнесении. Привлечение внимания к звуковому и слоговому составу слов. Развивать умения производить сложные виды звукового и слогового анализа. Развитие умений подбирать слова к заданным схемам. Обогащение опыта чтения слов. | Цветные карандаши, касса букв |
| | 24 | Дифференциация [Ш] –[С], [Ш] – [Щ']. | Развитие умений дифференцировать согласные звуки по акустическим и артикуляторным признакам. Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия. Развивать умения преобразовывать слова путѐм добавления,исключения, замены и перестановки звуков и слогов, умения сравнивать слова по звуковому и слоговому составу | Цветные карандаши, касса букв |
| **Март** | 25 | Звук [Ж]. Буква Ж. | Расширение представлений о букве Ж, звуке [Ж], умения выделять его в потоке речи. Развитие связной речи, фонетико-фонематических процессов. Развивать умения производить сложные виды звукового и слогового анализа, осуществлять мыслительные операции (замены, перестановки, восполнения) Обогащение опыта чтения слов. | Цветные карандаши, касса букв |
| | 26 | Дифференциация звуков [ Ж ]– [Ш,] [Ж] – [З]. Шипящие согласные звуки. | Формирование представлений о шипящих согласных и различении звуков внутри этой группы по твѐрдости-мягкости, звонкости-глухости и способу произнесения. Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия, умения производить сложные виды звукового и слогового анализа, преобразовывать слова путѐм добавления, исключения, замены и перестановки звуков и слогов. | Цветные карандаши, касса букв |
| | 27 | Звук [Р] | Расширение представлений о букве Ж, звуке [Ж],умения различать звуки и буквы. Согласные звуки по твѐрдости-мягкости. Развитие связной речи, фонетико-фонематических процессов. Активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов. Совершенствование умения классифицировать лексический материал в соответствии с заданной установкой (звук, слог, схема). | Цветные карандаши, касса букв |
| | 28 | Звук[Р']. Буква Р. | Расширение представлений о букве Р звуках [Р], [Р*]. Развивать умения различать согласные звуки по твѐрдости-мягкости. Обогащение опыта чтения слогов. Развитие фонетико-фонематических процессов, связной речи, памяти словесного внимания, мышления. Совершенствование умения классифицировать лексический материал в соответствии с заданной установкой (звук, слог, схема). | Цветные карандаши, касса букв |
| **Апрель** | 29 | Дифференциация [Р] – [Л], [Р'] – [Л']. | Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по акустическим и артикуляторным признакам. Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия, умения производить сложные виды звукового и слогового анализа. Развитие умений подбирать слова к заданным схемам. | Цветные карандаши, касса букв |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Обогащение опыта чтения. | |
| | 30 | Страна Азбука. | Повторение изученных букв. Совершенствование умения узнавать букву по описанию и по отдельным элементам, находить букву в составе сюжетной картины, различать буквы между собой. Закреплять умения различать звуки и буквы, классифицировать группы звуков и букв, производить звуко-буквенный анализ. Совершенствование навыка печатания букв. Развитие связной и диалогической речи, внимания, памяти, речемыслительной деятельности, познавательной деятельности, аналитических способностей. | Цветные карандаши, касса букв |
| | 31 | Страна Азбука. | Повторение изученных букв. Совершенствование умения узнавать букву по описанию и по отдельным элементам, находить букву в составе сюжетной картины, различать буквы между собой. Закреплять умения различать звуки и буквы, классифицировать группы звуков и букв, производить звуко-буквенный анализ. Совершенствование навыка печатания букв. Развитие связной и диалогической речи, внимания, памяти, речемыслительной деятельности, познавательной деятельности, аналитических способностей. | Цветные карандаши, касса букв |
| | 32 | Страна Азбука. | Повторение изученных букв. Совершенствование умения узнавать букву по описанию и по отдельным элементам, находить букву в составе сюжетной картины, различать буквы между собой. Закреплять умения различать звуки и буквы, классифицировать группы звуков и букв, производить звуко-буквенный анализ. Совершенствование навыка печатания букв. Развитие связной и диалогической речи, внимания, памяти, речемыслительной деятельности, познавательной деятельности, аналитических способностей. | Цветные карандаши, касса букв |
| **Май** | 33 | Повторение | Повторение изученных букв. Совершенствование умения узнавать букву по описанию и по отдельным элементам, находить букву в составе сюжетной картины, различать буквы между собой. Закреплять умения различать звуки и буквы, классифицировать группы звуков и букв, производить звуко-буквенный анализ. Совершенствование навыка печатания букв. Развитие связной и диалогической речи, внимания, памяти, речемыслительной деятельности, познавательной деятельности, аналитических способностей. | Цветные карандаши, касса букв |
| | 34 | Повторение | Повторение изученных букв. Совершенствование умения узнавать букву по описанию и по отдельным элементам, находить букву в составе сюжетной картины, различать буквы между собой. Закреплять умения различать звуки и буквы, классифицировать группы звуков и букв, производить звуко-буквенный анализ. Совершенствование навыка печатания букв. Развитие связной и диалогической речи, внимания, памяти, речемыслительной деятельности, познавательной деятельности, аналитических | Цветные карандаши, касса букв |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | способностей. | |
| | 35 | Повторение. Диагностика | Диагностика усвоения программы | Цветные карандаши, касса букв, тестовые задания |
| | 36 | Повторение. Диагностика | Диагностика усвоения программы | Цветные карандаши, касса букв, тестовые задания |

***Структура занятия:***

1. Подготовительный этап.
2. Постановка учебной задачи, формулирование темы занятия.
3. Работа по теме
4. Подведение итогов.

Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности – творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи

К концу обучения предполагается:

- Умение различать согласные и гласные звуки, звонкие и глухие., твердые и мягкие.
- умение отвечать на вопросы, давать развернутый ответ.
- Умение читать и составлять слоги и слова.
- Умение выделять звук в начале. Середине и конце слова, определять местоположение звука в слове.
- Умение выполнять звуковой анализ слова
- Умение соотносить букву и звук.
- Умение конструировать словосочетания и предложения.
-

**БЛОК**

***Практический курс математики***

**Цель** работы – развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

**Задачи:**

- Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- Увеличение объема внимания и памяти
- Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
- Развитие образного и вариативного мышления, фантазия, воображения, творческих способностей.
- Развитие речи, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружения.
- Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

***Содержание***

1.Общие понятия.

- Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др.
- Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.
- Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.
- Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар.
- Формирование общих представлений о сложении как объединение групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.
- Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.)
- Натуральное число как результат счета и измерения. Числовой отрезок.
- Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.
- Работа с таблицами. Знакомство с символами.

2.Числа и операции над ними.

- Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет.
- Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав числа первого десятка.
- Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел на наглядной основе.
- Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой.
- Формирование представлений сложении и вычитании чисел в пределах 10. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.
- Число 0 и его свойства.
- Решение простых задач на сложение и вычитание и использованием наглядного материала.

3.Пространственно – временные отношения.

- Установление последовательности событий.
- Последовательность дней недели. Последовательность месяцев в году
- Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

4.Геометрические фигуры и величины.

- Формировать умение выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед, куб.
- Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.
- Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, ,углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.
- Сравнение предметов по длине, массе, объему. Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицам измерения различных величин.

**Учебно - тематический план**

**Первый год обучения**

1раз в неделю, всего 18 занятий (сентябрь – май)

| № занятия | Тема занятий | **Кол – во занятий** |
|---|---|---|
| 1 | Диагностика | 1 |
| 2 | Большой - маленький | 1 |
| 3 | Высокий - низкий | 1 |
| 4 | Длинный – короткий. Ориентировка в пространстве. | 1 |
| 5 | Число 1 | 1 |
| 6 | Число 2 | 1 |
| 7 | Число 3 | 1 |
| 8 | Повторение. Число1,2,3 | 1 |
| 9 | Число 4 | 1 |
| 10 | Число 5 | 1 |
| 11 | Повторение Числа 1-5 | 1 |
| 12 | Слева - справа | 1 |
| 13 | Геометрические фигуры. Круг | 1 |
| 14 | Геометрические фигуры. Овал | 1 |
| 15 | Геометрические фигуры. Квадрат | 1 |
| 16 | Геометрические фигуры. Треугольник | 1 |
| 17 | Геометрические фигуры. Прямоугольник | 1 |
| 18 | Диагностика | 1 |
| **ВСЕГО** | | 18 |

**Второй год обучения**

1 раз в неделю, всего 18 занятий (сентябрь – май)

| № занятия | Тема занятий | **Кол – во занятий** |
|---|---|---|
| 1 | Диагностика | 1 |
| 2 | Повторение. Числа 1-5, геометрические фигуры. | 1 |
| 3 | Геометрические фигуры | 1 |
| 4 | Числа 1-5, геометрические фигуры | 1 |
| 5 | Пространственные отношения.: впереди -сзади | 1 |
| 6 | Геометрическая фигура -ромб | 1 |
| 7 | Порядковый и количественный счет до 5 | 1 |
| 8 | Пространственные отношения: вверху , внизу, справа, слева | 1 |
| 9 | Ориентировка на листе бумаги | 1 |
| 10 | Пространственные отношения: вверху , внизу, справа, слева | 1 |
| 11 | Пространственные отношения: впереди- сзади | 1 |
| 12 | Числа 1-5 | 1 |
| 13 | Временные отношения: сначала -потом | 1 |
| 14 | Временные отношения: сначала -потом | 1 |
| 15 | Временные отношения: сначала -потом | 1 |
| 16 | Временные отношения: раньше - позже | 1 |
| 17 | Повторение | 1 |
| 18 | Диагностика | 1 |
| **ВСЕГО** | | 18 |

**Третий год обучения**

1 занятие в неделю, всего 36 занятия (сентябрь-май)

| № занятия | Тема | Кол – во занятий |
|---|---|---|
| 1 - 5 | Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству. | 5 |
| 6-8 | Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства. | 3 |
| 9 | Отношения: часть-целое. Представление о действии сложения | 1 |
| 10 | Пространственные отношения: на, над, под. | 1 |
| 11-12 | Пространственные отношения: справа, слева. | 2 |
| 13 | Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания. | 1 |
| 14 | Пространственные отношения: между, посередине. | 1 |
| 15 | Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один-много. | 1 |
| 16 | Число 1 и цифра 1. | 1 |
| 17 | Пространственные отношения: внутри, снаружи. | 1 |
| 18 | Число 2 и цифра 2. Пара | 1 |
| 19 | Представление о точке и линии. | 1 |
| 20 | Представление об отрезке и луче. | 1 |
| 21 | Число 3 и цифра 3 | 1 |
| 22 | Представления о замкнутой и незамкнутой линиях. | 1 |
| 23 | Представления о ломаной линии и многоугольнике | 1 |
| 24 | Число 4 и цифра 4 | 1 |
| 25 | Представления об углах и видах углов | 1 |
| 26 | Представление о числовом отрезке | 1 |
| 27 | Число 5 и цифра 5 | 1 |
| 28 | Пространственные отношения: впереди, сзади | 1 |
| 29-30 | Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше-меньше | 2 |
| 31 | Временные отношения: раньше – позже. | 1 |
| 32 | Упражнения по выбору детей | 1 |
| 33-34 | Повторение | 2 |
| 35-36 | Диагностика | 2 |
| **ВСЕГО** | | 36 |

**Четвертый год обучения.**

1 занятие в неделю, всего 36 занятия (сентябрь – май)

| № занятия | Тема | Кол – во занятий |
|---|---|---|
| 1 - 2 | Выявление математических представлений детей. | 2 |
| 3 - 4 | Число 6 и цифра 6. | 2 |
| 5 | Пространственные отношения: длиннее, короче. | 1 |
| 6 | Измерение длины | 1 |
| 7 | Измерение длины | 1 |
| 8 | Измерение длины | 1 |
| 9 - 11 | Число 7 и цифра 7. | 3 |
| 12 | Отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы | 3 |
| 13 | Измерение массы | 1 |
| 14 | Измерение массы | 1 |
| 15 - 17 | Число 8 и цифра 8. | 3 |

| | | |
|---|---|---|
| 18 | Объем. Сравнение по объему. | 1 |
| 19 | Измерение объема | 1 |
| 20 - 22 | Число 9 и цифра 9. | 3 |
| 23 | Площадь. Измерение площади | 1 |
| 24 | Измерение площади | 1 |
| 25 - 26 | Число 0 и цифра 0. | 2 |
| 27 | Число 10. Представление о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе. | 1 |
| 28 | Знакомство с пространственными фигурами - шар, куб, цилиндр. Их распознание. | 1 |
| 29 | Знакомство с пространственными фигурами – пирамида, конус, цилиндр. Их распознание. | 1 |
| 30 | Работа с таблицами | 1 |
| 31 - 32 | Упражнения по выбору детей | 2 |
| 33-34 | Повторение | 2 |
| 35-36 | Диагностика | 2 |
| **ВСЕГО** | | 36 |

**Календарно - тематический план**

**Первый год обучения**

| **Месяц** | **№** | **Тема занятия** | **Программное содержание** | **Оборудование** |
|---|---|---|---|---|
| Сентябрь | 1 | Диагностика | Определение уровня развития математических представлений | игрушки |
| | 2 | Большой - маленький | Познакомить детей с понятиями большой - маленький | Мишки, цветные карандаши, рабочая тетрадь |
| **Октябрь** | 3 | Высокий - низкий | Дать детям понятие высокий -низкий | Строительный материал, цветные карандаши, рабочая тетрадь |
| | 4 | Длинный – короткий. Пространственные отношения: справа- слева | Дать детям понятие короткий – длинный. Учить ориентироваться в пространстве справа - слева | Игрушки , различные по высоте, цветные карандаши, рабочая тетрадь |
| **Ноябрь** | 5 | Число 1 | Познакомить детей с числом 1. Развитие ориентировки в пространстве. Развитие зрительно – моторной координации | цветные карандаши, рабочая тетрадь, счетный материал |
| | 6 | Число 2 | Познакомить детей с числом 2. Развитие ориентировки на листе бумаги. Развитие зрительно – моторной координации | цветные карандаши, рабочая тетрадь, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | счетный материал |
| **Декабрь** | 7 | Число 3 | Познакомить детей с числом 3.<br>Развитие ориентировки на листе бумаги. Развитие зрительно – моторной координации | цветные карандаши, рабочая тетрадь, счетный материал |
| | 8 | Повторение. Число1,2,3 | Закрепить знания детей о числах 1-3. Развитие ориентировки на листе бумаги. Развитие зрительно – моторной координации | цветные карандаши, рабочая тетрадь, счетный материал |
| **Январь** | 9 | Число 4 | Познакомить детей с числом 4.<br>Развитие ориентировки на листе бумаги. Развитие зрительно – моторной координации | цветные карандаши, рабочая тетрадь, счетный материал |
| | 10 | Число 5 | Познакомить детей с числом 5.<br>Развитие ориентировки на листе бумаги. Развитие зрительно – моторной координации | цветные карандаши, рабочая тетрадь, счетный материал |
| **Февраль** | 11 | Повторение Числа 1-5 | Закрепить знания детей о числах 1-5ё. Развитие ориентировки на листе бумаги. Развитие зрительно – моторной координации | цветные карандаши, рабочая тетрадь, счетный материал |
| | 12 | Слева - справа | Закрепить знания детей о числах 1-5. Развитие ориентировки в пространстве: слева, справа | цветные карандаши, рабочая тетрадь, счетный материал |
| **Март** | 13 | Геометрические фигуры. Круг | Познакомить детей с геометрической фигурой – круг. Закрепить знания детей о числах 1-5ё. Развитие ориентировки в пространстве: слева, справа | набор геометрических фигур рабочая тетрадь, счетный материал |
| | 14 | Геометрические фигуры. Овал | Познакомить детей с геометрической фигурой – овал. Закрепить знания детей о числах 1-5. Развитие ориентировки в пространстве: слева, справа | набор геометрических фигур рабочая тетрадь, счетный материал |
| **Апрель** | 15 | Геометрические фигуры. Квадрат | Познакомить детей с геометрической фигурой – овал. Закрепить знания детей о числах 1-5.Развитие графических навыков. | набор геометрических фигур |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | рабочая тетрадь, счетный материал |
| | 16 | Геометрические фигуры. Треугольник | Познакомить детей с геометрической фигурой – треугольник. Закрепить знания детей о числах 1-5.Развитие графических навыков. | набор геометрических фигур рабочая тетрадь, счетный материал |
| **Май** | 17 | Геометрические фигуры. Прямоугольник | Познакомить детей с геометрической фигурой – прямоугольник. Закрепить знания детей о числах 1-5.Развитие графических навыков. | набор геометрических фигур рабочая тетрадь, счетный материал |
| | 18 | Диагностика | Определение уровня развития математических представлений | набор геометрических фигур, счетный материал рабочая тетрадь, счетный материал |

**Второй год обучения**

| **Месяц** | **№** | **Тема занятия** | **Программное содержание** | **Оборудование** |
|---|---|---|---|---|
| **Сентябрь** | 1 | Диагностика | Определение уровня развития математических представлений | цветные карандаши, листы с тестовым заданием |
| | 2 | Повторение. Числа 1-5, геометрические фигуры. | Повторить счет в пределах 5, геометрические фигуры. Познакомить детей с наложенными изображениями. | Цветные карандаши, набор геометрических фигур |
| **Октябрь** | 3 | Геометрические фигуры. | Повторить счет в пределах 5, геометрические фигуры, развитие графических умений. Дать понятие о математических головоломках - лабиринтах | счётные палочки, цветные карандаши, геометрические фигуры. |
| | 4 | Числа 1-5, геометрические фигуры. | Повторить счет в пределах 5, геометрические фигуры. Развитие графических умений. Развивать умение находить предмет в наложенных изображениях | цветные карандаши, геометрические фигуры. |
| **Нояб** | 5 | Пространственные отношения: впереди - сзади | Повторить счет в пределах 5, геометрические фигуры. Развивать умение ориентироваться в пространстве – впереди – сзади. Развивать умение | счетные палочки цветные |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | находить изображения среди наложенных друг на друга предметы. | карандаши, геометрические фигуры., лабиринт |
| | 6 | Геометрическая фигура -ромб. | Дать представление детям о геометрической фигуре – ромб. Развивать зрительно - моторную координацию.<br>умение находить предмет в наложенных изображениях. | цветные карандаши, геометрические фигуры., |
| **Декабрь** | 7 | Порядковый и количественный счет до 5. | Повторить счет в пределах 5, Развивать умение обводить предметы по контуру. Развивать умение проходить лабиринт | цветные карандаши, геометрические фигуры. |
| | 8 | Пространственные отношения: вверху, внизу, справа, слева, | Закрепить понятие пространственных отношений: вверху, внизу, справа, слева.<br>Развивать умение обводить изображение по контуру. «Решать» лабиринт. | цветные карандаши, игрушки |
| **Январь** | 9 | Ориентировка на листе бумаги | Дать представление детям об ориентировки на листе бумаги. развивать умение обводить изображение по контуру. | цветные карандаши,, геометрические фигуры. |
| | 10 | Пространственные отношения: вверху, внизу, справа, слева | Закрепить у детей представления о пространственных отношениях :вверху, внизу, справа, слева. Развивать зрительно –моторной координации. | цветные карандаши |
| **Февраль** | 11 | Пространственные отношения: впереди – сзади. | Закрепить у детей представления о пространственных отношениях6 впереди – сзади. Развивать зрительно – моторной координации | цветные карандаши |
| | 12 | Числа 1-5 | Закрепить счет в пределах 5.Развивать умение дорисовывать предмет, Развивать умение проходить лабиринт. | Цветные карандаши, счетные палочки, |
| **Март** | 13 | Временные отношения : сначала – потом. | Дать представление о временных отношениях: сначала – потом. Развивать пространственные отношения: справа – слева. Закреплять умение обводить предмет по контуру. | Цветные карандаши, счетные палочки. |
| | 14 | Временные отношения : сначала – потом. | Закрепить представление о временных отношениях: сначала – потом. Развивать зрительно –моторную координацию | Цветные карандаши, |
| **Апрель** | 15 | Временные отношения: сначала – потом. | Закрепить представление о временных отношениях: сначала – потом. Развивать зрительно – моторную координацию | Цветные карандаши, счетные палочки |
| | 16 | Временные отношения: раньше-позже | Закрепить представление о временных отношениях: раньше-позже. развивать зрительно – моторную координацию | Цветные карандаши, счетные палочки |
| **Май** | 17 | Повторение | Закрепить знания детей о порядковом и количественном счете в пределах 5, геометрических фигурах. Развивать , умение обводить предметы по контуру. | Цветные карандаши, счетные палочки |
| | 18 | Диагностика | Определение уровня сформированных математических представлений | Цветные карандаши, тестовые |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | задания. |

**Третий год обучения**

| Месяц | № | Тема занятия | Программное содержание | Оборудование |
|---|---|---|---|---|
| Сентябрь | 1 | Свойства предметов | Формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов. | геометрические фигуры |
| | 2 | Свойства предметов | Закрепить представления о свойствах предметов( цвет, форма, размер, материал, назначение и т. д.) Уточнить представления о формах геометрических фигур – квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал. | геометрическое лото |
| | 3 | Свойства предметов | Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами. Объединить предметы в группы (по сходным признакам) и выделять из группы отдельные предметы, отличающиеся каким – либо признаком. | кубики, мешочки |
| | 4 | Свойства предметов | Закрепить знания о свойствах предметов, умение находить признаки их сходств и различия, объединять предметы в группы по общему признаку. Уточнить представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар, способах уравнивания групп предметов, сохранении количества. | круги, квадраты, треугольники одинаково размера, разного цвета. |
| Октябрь | 5 | Свойства предметов | Закрепить представления о различных свойствах предметов. Формировать умение сравнивать предметы по размеру и устанавливать порядок уменьшения и увеличения размера. | геометрические фигуры, цветные карандаши. |
| | 6 | Сравнение групп предметов | Формировать умение сравнивать группы предметов путем составления пар. Закрепить представления о порядке увеличения и уменьшения размеров. | 5 конвертов, 5 пар одинаковых картинок. |
| | 7 | Сравнение групп предметов | Закрепить понятие5 «равенство» - «неравенство» и умение правильно использовать знаки «=» и «=». Закрепить знание свойств предметов, повторить знакомые геометрические формы. | геометрические фигуры разного цвета, счетные палочки или полоски бумаги. |
| | 8 | Сравнение групп предметов | Закрепить представления о равенстве и неравенстве ,умение правильно выбирать знак «=» или»=». Закрепить знание свойств предметов, умение ориентироваться в таблице. | модели мешочков, геометрические фигуры |
| Ноябрь | 9 | Сложение | Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов. Познакомить со знаком»+». Закрепить знание свойств предметов. | геометрические фигуры, модели трех мешочков, картинки для игры |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | драматизации |
| | 10 | Пространственные отношения: на, над, под. | Уточнить пространственные отношения: на , над, под. Закрепить представление о сложении как объединении предметов. | картинки с овощами, |
| | 11 | Пространственные отношения: слева, справа. | Развивать пространственные представления, уточнить отношение: справа, слева<br>Закреплять понимание смысла действия сложения. | геометрические фигуры, шахматная доска, кружок фишка. |
| | 12 | Пространственные отношения: слева, справа | Закрепить пространственные отношения: справа, слева.<br>Закрепить смысл сложения, взаимосвязь целого и частей. | Пластилин, счетные палочки |
| **Декабрь** | 13 | Вычитание | Формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части. Познакомить со знаком «-».<br>Закреплять знание свойств предметов, пространственные отношения. | Два набора геометрических фигур, знаки»+» и «=», модели мешочков, |
| | 14 | Пространственные отношения: между, посередине. | Уточнить пространственные отношения между, посередине.<br>Закрепить понимание смысла действия вычитания. | кубик |
| | 15 | Один - много | Сформировать представления о понятиях много – один.<br>Закрепить пространственные отношения, представления о сложении и вычитании. | наборы игрушек, геометрических фигур. |
| | 16 | Число 1. Цифра 1. | Познакомить детей с числом 1 и графическим рисунком цифры 1.<br>Закрепить представления о взаимосвязи целого и частей, действия сложения и вычитания. | Материалы для моделирования цифры 1. |
| **Январь** | 17 | Внутри, снаружи | Уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи.<br>Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей. | Счетные палочки, обручи, кубики |
| | 18 | Число 2. Цифра 2. Пара. | Познакомить с образованием и составом числа 2, цифрой 2<br>закрепить понимание смысла действий сложения и вычитанием, взаимосвязи целого и части. | Домино, монеты 1 и 2 рубля. |
| | 19 | Точка. Линия. Прямая и кривая линия | Формировать представления о точке, линии, прямой и кривой линии.<br>Закрепить умение соотносить цифры 1 2 с количеством предметов, смысл сложения и вычитания, отношения – справа, слева. | Лист бумаги, цветные карандаши, линейка, пластилин, |
| | 20 | Отрезок. Луч. | Сформировать представления об отрезках, луче.<br>Учить соотносить цифры 1 и 2 с количеством, составлять рассказы – задачи, в которых надо выполнить сложение и вычитание в пределах 2. | Полоски бумаги, цветные карандаши, палочки, листочки бумаги. |
| **Февраль** | 21 | Число и цифра 3 | Познакомить с образованием и составом числа 3.<br>Закрепить представление о сложении и вычитании, умение сравнивать предметы по свойствам. | Домино, геометрические фигуры, круги, грибочки |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 22 | Замкнутые и незамкнутые линии | Формировать представления о замкнутой и незамкнутой линии.<br>Закрепить умение соотносить цифры 1-3 с количеством предметов, навыки счета в пределах трех, взаимосвязь целого и частей. | Бумага, цветные карандаши, шнурки |
| | 23 | Ломаная линия, многоугольник | Познакомить с понятиями ломаная линия, многоугольник.<br>Продолжать формирование представлений о свойствах предметов, взаимосвязи целого и частей ,состав числа 3. | Счетные палочки, цветные карандаши, листы бумаги, пластилин |
| | 24 | Число 4. Цифра 4. | познакомить с образование числа 4, составом числа 4, цифрой 4.<br>Сформировать умение соотносить цифру 4 с количеством предметов, обозначать число 4 точками.<br>Закрепить умение разбивать группу фигур на части по различным признакам. | Фишки, геометрические фигуры, счетные палочки ,монеты п1 2 рубля. |
| **Март** | 25 | Угол | Сформировать представления о различных видах углов – прямом, остром, тупом.<br>Закрепить знание цифр 1-4 , счет до 4, знание состава числа 4, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, понятие многоугольник. | Счетные палочка, листы бумаги, линейки, цветные карандаши. |
| | 26 | Числовой отрезок | Сформировать представления о числовом отрезке, приемах присчитывания и отсчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка.<br>Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, счетные умения и состав числа в пределах 4, пространственные отношения. | Набор полосок, цифры 1-4. |
| | 27 | Число 5.Цифра 5 | познакомить с образование и составом числа 5, с цифрой 5.<br>Закрепить знание цифр 1-4 , понятие многоугольника, числового отрезка. | Геометрическое лото, цветные карандаши, линейка, листы бумаги. |
| | 28 | Впереди, сзади. | уточнить пространственные отношения6 впереди, сзади.<br>Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывания о отсчитывания по числовому отрезку, количественные и порядковый счет в пределах 5, формировать представления о составе числа 5. | Лист бумаги, линейка, цветные карандаши, геометрическое лото |
| **Апрель** | 29 | Столько же | Формировать представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар.<br>Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка, представления о числах и цифрах 1-5 | Линейка, наборы геометрически х фигур. |
| | 30 | Больше. Меньше. Знаки > и < | закрепить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар. Познакомить со знаками > и < .<br>Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, счетные умения. | набор счетного материала, знаки равенства |
| | 31 | Раньше, позже | Расширить временные представления детей, уточнить | геометрические |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | отношения раньше – позже.<br>Закрепить представления о сравнении, сложении и вычитании групп предметов, числовом отрезке, количественном и порядковом счете предметов. | фигуры, знаки равенства и неравенства, линейка |
| | 32 | Повторение | Повторить числа 1-5 ., образование, написание, состав.<br>Закреплять навыки количественного и порядкового счета. | набор счетного материала, линейка, цветные карандаши, лист бумаги |
| **Май** | 33 | Повторение | Повторить числа 1-5 ., образование, написание, состав.<br>Закреплять навыки количественного и порядкового счета. | набор счетного материала, линейка, цветные карандаши, лист бумаги |
| | 34 | Повторение | Повторить числа 1-5 ., образование, написание, состав.<br>Закреплять навыки количественного и порядкового счета. | набор счетного материала, линейка, цветные карандаши, лист бумаги |
| | 35 | Диагностика | Определение уровня сформированных математических представлений | цветные карандаши, листы с диагностическим заданием. |
| | 36 | Диагностика | Определение уровня сформированных математических представлений | цветные карандаши, листы с диагностическим заданием. |

**Четвертый год обучения.**

| **Месяц** | **№** | **Тема занятия** | **Программное содержание** | **Оборудование** |
|---|---|---|---|---|
| **Сентябрь** | 1 | Выявление математических представлений детей. | Повторить число от 1-5: образование, написание, состав.<br>Закрепить навыки количественного и порядкового счета. | 5 кругов красного и зеленого цвета, цифры 1-5. |
| | 2 | Выявление математических представлений детей. | Повторить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар, знаки =,>, <.<br>Повторить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, временные отношения раньше- позже.<br>Ввести в речевую практику термин задача. | геометрические фигуры, лист бумаги, разделенный напополам, модели мешочков |
| | 3 | Число 6 и цифра 6 | Познакомить с образованием и составом числа 6, цифрой 6. | Кубики, игрушки и |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым, представления о свойствах предметов, геометрические представления. | геометрические фигуры |
| | 4 | Число 6 и цифра 6 | Закрепить геометрические представления и познакомить с новым видом прямоугольника – шестиугольника.<br>Закрепить счет до 6 . представления о составе чисел 2-6, взаимосвязи целого и частей, числовом отрезке | полоски цветной бумаги, геометрическое лото, по 6 кругов разного цвета. |
| **Октябрь** | 5 | Пространственные отношения: длиннее, короче. | Формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения, ввести в речевую практику слов «длиннее», «короче».<br>Закрепить взаимосвязь целого и частей, знание состава чисел 1-6, счетные умения в пределах 6. | геометрическое лото, цветные карандаши. полоски бумаги |
| | 6 | Измерение длины | Формировать представление об измерении длины с помощью мерки. Познакомить с такими единицами измерения длины, как шаг, пядь, локоть, сажень.<br>Закрепить умение составлять мини – рассказы и выражения по рисункам, тренировать счетные умения в пределах 6. | Полоски бумаги разного цвета |
| | 7 | Измерение длины | Закрепить представления об измерении длины с помощью мерки и умение практически измерять длину отрезка заданной меркой.<br>Познакомить с сантиметром и метром как общепринятыми единицами измерения длины, формировать умение использовать линейку для измерения длин отрезков.<br>Закрепить представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар, сложении и вычитании, взаимосвязи целого и част ей, составе числа. | белая полоска - 30 см., полоски – мерки, листки с тремя отрезками |
| | 8 | Измерение длины | закрепить умение практически измерять длину отрезков с помощью линейки.<br>Раскрыть аналогии между делением на части отрезков и групп предметов, ввести в речевую практику термины «условие» и «вопрос» задачи, познакомить с использованием отрезка для ответа на вопрос задачи | полоски бумаги, линейка. |
| | 9 | Число 7.Цифра 7. | Познакомить с образованием и составом числа 7, цифрой 7.<br>Закрепить представления о составе числа 6, взаимосвязь целого и частей, понятие многоугольника | круги цветной бумаги, кубик и , полоски бумаги, цветные карандаши. |
| | 10 | Число 7.Цифра 7. | Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 7, знание состава числа 7.<br>Повторять сравнение групп предметов с помощью составления пар, приемы присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц на числовом отрезке. | Кубики двух цветов, линейки. |
| **Ноябрь** | 11 | Число 7. Цифра 7. | Закрепить представления о составе числа 7, взаимосвязи целого и частей, умение изображать эти взаимосвязи с помощью отрезка.<br>Закрепить пространственные отношения, умение | Линейка, цветные карандаши, лист бумаги. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | измерить длину отрезка с помощью линейки, приемы присчитывания и отсчитывания единиц на числовом отрезке. | |
| | 12 | Тяжелее, легче. Сравнение по массе. | Формировать представления о понятиях тяжелее – легче на основе непосредственного сравнения предметов по массе.<br>Закрепить понимание целого и частей, представления о сложении и вычитании, составе числа 7. | три кастрюльки с крупой . |
| **Декабрь** | 13 | Измерение массы | Формировать представление о необходимости выбора мерки при измерении массы, познакомить с меркой 1 кг.<br>Закрепить смысл сложения и вычитания. Взаимосвязь целого и частей, присчитывания и отсчитывания единиц на числовом отрезке. | Цветные карандаши |
| | 14 | Измерение массы | Закрепить представления об измерении массы предметов с помощью видов весов, о сложении и вычитании масс предметов.<br>Закрепить геометрические и пространственные представления, взаимосвязь целого и частей, умение составлять задачи по рисункам и соотносить их со схемами. | Лист бумаги, геометрические фигуры. |
| | 15 | Число 8. Цифра 8. | Познакомить с образованием и составом числа 8, цифрой 8.<br>Закрепить представления о составе числа 7, навыки счета в пределах 7, взаимосвязь целого и частей. | 5 синих и красных квадратов, цветные карандаши |
| | 16 | Число 8. Цифра 8. | Формировать счетные умения в пределах 8.<br>Закрепить представления об измерении длины и массы предметов, о присчитывании и отсчитывании единиц на числовом отрезке. | линейка, счетные палочки |
| **Январь** | 17 | Число 8. Цифра 8. | Повторить прием сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар.<br>Закрепить представления л составе числа 8, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка. | геометрические фигуры |
| | 18 | Объем. Сравнение по объему | Сформировать представление об объеме. (вместимости) ,сравнение сосудов по объему с помощью переливания.<br>Закрепить счетные умения в пределах 8, взаимосвязь целого и частей. | игрушечная посуда, 6 кругов разного цвета. |
| | 19 | Измерение объема. | Сформировать представления об измерении объемов с помощью условной мерки ,зависимости результата от выбора мерки. | игрушечная посуда, разные мерки. Линейка. |
| | 20 | Число 9 .Цифра 9. | Познакомить с образованием и составом числа 9, цифрой 9.<br>Закрепить умение находить признаки сходства и различия фигур, взаимосвязь целого и частей, сложение и вычитание на числовом отрезке. | цифры 1=9, линейка, 8 кружков синего цвета, числовые отрезки. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Февраль** | 21 | Число 9 .Цифра 9 | Познакомить с циферблатом часов, сформировать представления об определении времени по часам. Закрепить счет в пределах 9, представления о цифре 9 и составе числа 9 ,взаимосвязи целого и частей. | модель циферблата часов, цифры 1-9, линейка, 8 красных и синих кругов, 6 красных, желтых, зеленых треугольников. |
| | 22 | Число 9 .Цифра 9 | Закрепить представления о составе числа 9, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка.<br>Повторить прием сравнения чисел на предметной основе, сложения, вычитания чисел на числовом отрезке. | цифры 1-9, математические знаки, |
| | 23 | Площадь. Измерение площади. | Сформировать представления о площади фигур, сравнение фигур на площади непосредственно и с помощью условной мерки.<br>Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 9 , состав чисел 8 и9, умение решать простые задачи на основе взаимосвязи целого и частей. | « коврик», детали, «кляксы» |
| | 24 | Измерение площади. | Закрепить прием сравнения фигур по площади с помощью мерки, познакомить с общепринятой единицей измерения площади – квадратный сантиметр.<br>Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 9, смысл сложения и вычитания ,умения переходить от действия с предметами и действиям с числами. | цифры 1-9, математические знаки |
| **Март** | 25 | Число 0. Цифра 0 | Сформировать представления о числе 0 и его свойствах.<br>Закрепить счетные умения в пределах 9 ,представления о числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей. | счетный материал, |
| | 26 | Число 0. Цифра 0 | Закрепить представления о числе 0 и цифре 0, о составе чисел 8 и 9.<br>Формировать умение составлять числовые равенства по рисункам и, наоборот, переходить от рисунков к числовым равенствам. | геометрические фигуры, цифры 0-9 |
| | 27 | Число 10 | Сформировать представление о числе 10: его образовании, составе, записи.<br>Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, умение распознавать треугольники и четырехугольники | 10 круго синего и красного цвета. Цифры 1-10 |
| | 28 | Шар. Куб. Параллелепипед | Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда.<br>Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке. | геометрические фигуры, геометрические тела, цифры 0-10. |
| **Апрель** | 29 | Пирамида. Конус. Цилиндр. | Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы6 формы пирамиды, конусе, цилиндра.<br>Закрепить представления о составе числа 10, | пирамиды, конус, цилиндр, плоские геометрические |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке. | фигуры, лист бумаги. |
| | 30 | Символы | познакомить детей с использованием символов для обозначения свойств предметов 9цвет, форме, размер) | геометрические фигуры, цифры 1-10., линейки |
| | 31 | Игра - путешествие в страну Математики. | Закрепить представления о свойствах предметов, сложении, вычитании групп предметов ,взаимосвязи целого и частей, геометрические представлении.<br>Повторить количественный и порядковый счет , цифры 0-10, состав чисел в пределах 10 | карточки с цифрами и точками, линейки. |
| | 32 | Игра «Скоро в школу» | Повторить сравнение чисел на наглядной основе, взаимосвязь целого и частей, состав чисел в пределах 10.<br>Закрепить представления о символах , сложение и вычитании чисел на числовом отрезке. | цифры 0-10, математические знаки, счетные палочки, геометрические фигуры. |
| **Май** | 33 | Повторение | Закрепить представления о свойствах предметов, сложении, вычитании групп предметов ,взаимосвязи целого и частей, геометрические представлении.<br>Повторить количественный и порядковый счет , цифры 0-10, состав чисел в пределах 10 | карточки с цифрами и точками, линейки. |
| | 34 | Повторение | Повторить сравнение чисел на наглядной основе, взаимосвязь целого и частей, состав чисел в пределах 10.<br>Закрепить представления о символах , сложение и вычитании чисел на числовом отрезке. | цифры 0-10, математические знаки, счетные палочки, геометрические фигуры. |
| | 35 | Диагностика | Определение уровня сформированных математических представлений | цветные карандаши, листы с диагностическим заданием. |
| | 36 | Диагностика | Определение уровня сформированных математических представлений | цветные карандаши, листы с диагностическим заданием. |

***Структура занятия***

1. Определение цели занятия. Знакомство с новым материалом.
2.Работа с раздаточным материалом

Физ. минутка

3.Повторение пройденного материала. (Работа в тетрадях)

Физ. минутка.

4. Итог занятия

**К концу обучения предполагается:**

Уровень А. (планируемый минимум образования)

- Умение выделять выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
- Умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
- Умение находить части целого и целое по известным частям.

- Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар. Уравнивать их двумя способами
- Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке. Правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
- Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.
- Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущие и последующие числа.
- Умение определять состав числа первого десятка на основе предметных действий.
- Умение соотносить цифру с количеством предметов.
- Умение измерять длину предметов непосредственно и спомощью метки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, высоты. Ширины.
- Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник.
- Умение выражать словами местонахождение предмета. Ориентироваться на листе бумаги в клетку
- Умение называть части суток. Последовательность дней недели. Последовательность месяце в году.

Уровень Б.(желаемый результат)

- Умение продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками. Найти нарушение закономерности. Умение самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность.
- Умение сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого. Умение использовать для записи сравнения знаки <, >, =.
- Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий.
- Умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков + , - ,=.
- Умение использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.
- Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, массе. Объему, площади
- Умение практически измерять длину и объем различными мерками. Представление об обще принятых единицах измерения этих величин: сантиметр, литр, килограмм.
- Умение наряду с квадратом, кругом треугольником узнавать и называть прямоугольник, многоугольник, шар, куб, параллелепипед, цилиндр, конус, пирамиду, находить в окружающей действительности предметы, сходные по форме.
- Умение по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых.