МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 51 ГОРОДА ТЮМЕНИ

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 51 ГОРОДА ТЮМЕНИ
DN: C=RU, S=Тюменская область, STREET="ул.Механическая, 44", L=г. Тюмень, T=Заведующий, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 51 ГОРОДА ТЮМЕНИ, ОГРН=1077203062782, СНИЛС=06503176236, ИНН ЮЛ=7202171509, ИНН=720800129608, E=t6ou51@obl72.ru, G=Ирина Валерьевна, SN=Плашинова, CN=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 51 ГОРОДА ТЮМЕНИ
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2025-09-30 10:17:37
Foxit PhantomPDF Версия: 9.7.1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МАДОУ д/с № 51 города Тюмени
от 29.08.2025 № 42-ОД

Департамент образования Администрации города Тюмени

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 51 города Тюмени
(МАДОУ д/с № 51 города Тюмени)

Дополнительная образовательная программа

«Happy English»

на основе учебного пособия «МОЙ АНГЛИЙСКИЙ БУКВАРЬ»
для детей 6-7 лет
(с прописями) Р.П.Мильруд

Педагог дополнительного образования:

Непогодина Елена Сергеевна

2025 г

Целевой раздел
Пояснительная записка

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.

Настоящая программа предназначена для детей подготовительной групп детского сада (6-7 лет). В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик.

Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Актуальность программы - знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте.

Цель программы – развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности.

Задачи:

1. Формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке;
2. Знакомить детей со звуками английской речи, последовательно формировать умение узнавать и называть буквы английского алфавита в словах, постепенно развивать графические навыки, поэтапно обучать смысловому чтению
3. Развитие речевого слуха, памяти, внимания, мышления.
4. Воспитание интереса и уважения к культуре других народов.

В соответствии с поставленными задачами определены следующие принципы обучения:

- принцип коммуникативной направленности, выдвигающий мысль о том, что овладеть каким-либо видом речевой деятельности можно лишь выполняя этот вид деятельности, т.е. научиться говорить - говоря, слушать - слушая, читать - читая, писать - выполняя письменные задания;
- принцип опоры на родной язык, предполагающий проведение определенных параллелей родного и иностранного языка и установление общих закономерностей;
- принцип интеграции, заключающийся в том, что в процессе обучения какому-либо одному аспекту или виду речевой деятельности мы задействуем (интегрируем) и формируем все остальные аспекты и виды деятельности;
- принцип дифференциации, определяющийся тем, что при формировании каждого отдельно взятого вида деятельности и аспекта языка мы используем особые технологии, построенные с учетом специфических механизмов, лежащих в основе формирования каждого отдельного языкового и речевого навыка;
- принцип коллективно-индивидуального взаимодействия;
- принцип «минимакса», заключающийся в минимальном количестве вводимых на занятии фраз при их максимальной тренировке;
- принцип игровой основы обучения. На основе данного принциа в программе

подобраны темы занятий, совпадающие с интересами детей данной возрастной группы, что способствует более раннему осознанию ими социальных процессов и подключению личности к этим процессам. Познание мира, познание неродного языка в детском возрасте чаще всего происходит в деятельностно- игровой ситуации. Игра - это главный мотивационный движитель ребенка, тот методический инструмент, который обеспечивает готовность к общению на языке. “Влияние игры очень многосторонне. Переоценить её развивающее значение невозможно” (Д. Эльконин). Поэтому именно игровая методика определяет основной принцип обучения иностранному языку в детском саду.

Поэтапное формирование элементарных иноязычных навыков и умений обеспечивает непрерывность и полноту процесса обучения, отслеживание достижений детей и определение их уровня сформированности коммуникативной компетенции данного этапа.

Содержание программы, учебные и дополнительные материалы программы призваны:

- способствовать дальнейшему развитию способностей личности
- ребенка: мышления, памяти, внимания, восприятия, языковой догадки,
- эрудиции, дисциплины;
- развивать его речевые способности ;
- развивать мотивацию, волю и активность детей;
- приучать дошкольников к коллективной и самостоятельной работе;
- развивать любознательность, артистизм и др.

Программа предполагает непрерывное знакомство с иноязычным фольклором (песни, стихи, рифмовки, игры, поговорки).

Предложенная тематика и формы обучения соответствуют возрастным особенностям, познавательным потребностям и интересам дошкольников, дают простор детской фантазии и возможность проявить свою индивидуальность.

По мере усвоения программы, в процессе диагностирования произносительных, лексических и грамматических навыков (в пределах изученных тем), элементарных коммуникативных навыков и умений в основных видах речевой деятельности (аудировании и говорении), отмечается уровень их сформированности, что позволяет выявить задатки и склонности, начальные знания и умения детей, полученные в детском саду, а так же определить результативность проделанной работы, наметить пути дальнейшей деятельности, цель которой: создание у детей дошкольного возраста устойчивой мотивации к учебе в целом и к иностранному языку в частности.

К концу обучения дети должны знать 100 слов на английском языке, некоторые готовые речевые образцы:

- Я … (имя)
- Мне … (возраст) Я умею …
- Я люблю … У меня есть… Сколько тебе лет? Как тебя зовут?
- Умеешь ли ты …?
- Есть ли у тебя …?
- А также 7-10 стихов, рифмовок, песен.
- Речевые образцы: 15-17 выражений утвердительного и вопросительного типа. Дети должны уметь рассказать о себе, семье, игрушке в 4-6 предложениях; построить диалог по 3-4 реплики от ребенка; рассказать стихотворение и спеть песенку на английском языке.
- Знать буквы и звуки английского языка, иметь элементарные умения смыслового чтения.

Диагностика обучения:

Диагностика осуществляется на каждом занятии. Предлагаются следующие критерии оценивания знаний ребенка: высокая мотивация, активность, правильность произношения, внимательность, лексико - грамматическая правильность высказывания. Текущая диагностика осуществляется с целью коррекции.

Промежуточная и итоговая диагностика проводится после прохождения каждой темы и в конце года. Он проводится в ходе разнообразных игр, конкурсов и состязаний.

Диагностика проводится с целью отслеживания уровня обученности детей и качества преподавания предмета.

Содержательный раздел

Содержание занятий

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводиться фонетическая зарядка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с карточками, изображающие животные или предметы, куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. Далее дети знакомиться с буквой и звуком английского языка. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенки, стихотворения, участвуют в драматизации сценок, закрепляя тем самым новую лексику. Затем следует прощание на английском языке.

Форма занятий – игровая, любое задание превратить в интересную и выполнимую для ребенка задачу. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы.

Методы и приемы

Работа над произношением (стихотворения, рифмовки).
Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры).
Работа с букварем и прописями

Срок реализации программы

Учебная программа «Happy English» рассчитана на 1 учебный год (72 учебных часов).
Возраст детей: 6 – 7 лет.

Содержание программы

Учебный план

№	Тема	Количество часов
1	Приветствие. Я знакомлюсь с английскими буквами**.**	1
2	Приветствие Я знакомлюсь с английскими буквами **Aa Bb Cc Dd**	1
3	Приветствие Я знакомлюсь с английскими буквами **Ee Ff Gg Hh**	1
4	Приветствие Я знакомлюсь с английскими буквами **Ii Jj Kk Ll**	1
5	Животные. Я знакомлюсь с английскими буквами **Mm, Nn, Oo, Pp**	1
6	Животные. Я знакомлюсь с английскими буквами **Qq Rr Ss Tt Uu**	1
7	Животные. Я знакомлюсь с английскими буквами **Vv Ww Xx Yy Zz**	1
8	Животные. Я знакомлюсь с английскими буквами Повторение	1
9	Животные. Я знакомлюсь с английскими буквами Повторение	1
10	Животные. Английские гласные звуки и буквы. English vowels.	1
11	Цвета. Английские гласные звуки и буквы. English vowels.	1
12	Цвета. Буква Аа и звуки [ei] [æ].	1
13	Счет до 5. Буква Аа и звуки [ei] [æ].	1
14	Счет до 5. Буква Ее и звуки [i:] [e]	1
15	Счет до 10. Буква Ее и звуки [i:] [e]	1
16	Счет до 10. Буква Ii и звуки [ai] [i]	1
17	Команды. Буква Ii и звуки [ai] [i]	1
18	Команды Английские звуки [əʊ] [ɒ] и буква Оо	1
19	Команды Английские звуки [əʊ] [ɒ] и буква Оо	1
20	Команды Буква Uu и звуки [ju:] [u:] [ʌ].	1

21	Семья. Буква Uu и звуки [ju:] [u:] [ʌ].	1
22	Семья Буква Yy [wai] и звук [j].	1
23	Моя комната. Буква Yy [wai] и звук [j].	1
24	Моя комната. Я читаю гласные буквы Aa Ee Ii Oo Uu Yy	1
25	Моя комната. Я читаю гласные буквы Aa Ee Ii Oo Uu Yy	1
26	Моя комната. Буква Bb [bi:].	1
27	Да и нет. Буква Bb [bi:].	1
28	Да и нет.Буква Tt [ti:] и звук [t].	1
29	Вопросы. Буква Tt [ti:] и звук [t].	1
30	Вопросы. Буква Dd [di:] и звук [d].	1
31	Вопросы. Буква Dd [di:] и звук [d].	1
32	Вопросы. Буква Cc [si:] и звуки [s] и [k].	1
33	Множественное число существительных. Буква Cc [si:] и звуки [s] и [k].	1
34	Множественное число существительных.Буква Kk [kei] и звук [k].	1
35	Части тела человека. Буква Kk [kei] и звук [k].	1
36	Части тела человека Буква Ll [el] и звук [l].	1
37	Игрушки. Буква Ll [el] и звук [l].	1
38	Игрушки. Буква Pp [pi:] и звук [p].	1
39	Фрукты. Буква Pp [pi:] и звук [p].	1
40	Фрукты. Буква Rr [a:] и звук [r]	1
41	Ты и я. Буква Rr [a:] и звук [r]	1
42	Ты и я. Буква Hh [eiʧ] и звук [h].	1
43	Овощи. Буква Hh [eiʧ] и звук [h].	1
44	Овощи. Буква Nn [en] и звук [n].	1
45	Повторение и закрепление. Буква Nn [en] и звук [n].	1
46	Повторение и закрепление Буква Ss [es] и звук [s].	1
47	Одежда. Буква Ss [es] и звук [s].	1
48	Одежда. Буква Mm [em] и звук [m].	1
49	Еда. Буква Mm [em] и звук [m].	1
50	Еда. Буква Gg [ʤi:] и звук [ʤ].	1
51	Вопросы Буква Gg [ʤi:] и звук [ʤ].	1
52	Вопросы Буква Ff [ef] и звук [f].	1
53	Вопросы Буква Ff [ef] и звук [f].	1
54	Вопросы Буква Jj [ʤei] и звук [ʤ].	1
55	Птицы. Буква Jj [ʤei] и звук [ʤ].	1
56	Птицы. Буква Qq [kju:] и звук [kw].	1
57	Насекомые Буква Qq [kju:] и звук [kw].	1
58	Насекомые. Буква Vv [vi:] и звук [v].	1
59	Цветы. Буква Vv [vi:] и звук [v].	1
60	Цветы. Буква Zz [zed]и звук [z].	1
61	Описание комнаты. Буква Zz [zed]и звук [z].	1
62	Описание комнаты. Буква Ww [dʌblju] и звук [w].	1
63	Описание комнаты Буква Ww [dʌblju] и звук [w].	1
64	Описание комнаты Буква Xx [eks] и звук [ks].	1
65	Описание комнаты Буква Xx [eks] и звук [ks].	1
66	Сочетание гласных букв ee, ea, oo, ai, ay, ar, or.	1
67	Сочетание гласных букв ee, ea, oo, ai, ay, ar, or.	1
68	Сочетание согласных букв sh, ch, ck, ng, th	1

69	Сочетание согласных букв sh, ch, ck, ng, th	1
70	Повторение	1
71	Повторение	1
72	Повторение	1

Календарно – тематическое планирование
2025- 2926 учебный год

Месяц	Неделя	№ занятия	Тема	Задачи
Октябрь	1	1	Приветствие. Я знакомлюсь с английскими буквами**.**	Развитие у детей этикетной функции общения (умения поздороваться, попрощаться, познакомиться: представить себя и кого-нибудь). Развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них. Развитие умения сообщить о себе: назвать себя, сказать, что умеет делать и т.д. Знакомство с алфавитом.
		2	Приветствие Я знакомлюсь с английскими буквами **Aa Bb Cc Dd**	Развитие у детей этикетной функции общения (умения поздороваться, попрощаться, познакомиться: представить себя и кого-нибудь). Развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них. Развитие умения сообщить о себе: назвать себя, сказать, что умеет делать и т.д. Знакомить с английскими буквами **Aa Bb Cc Dd**
	2	3	Приветствие Я знакомлюсь с английскими буквами **Ee Ff Gg Hh**	Развитие у детей этикетной функции общения (умения поздороваться, попрощаться, познакомиться: представить себя и кого-нибудь). Развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них. Развитие умения сообщить о себе: назвать себя, сказать, что умеет делать и т.д. Знакомить с английскими буквами **Ee Ff Gg Hh**
		4	Приветствие Я знакомлюсь с английскими буквами **Ii Jj Kk Ll**	Развитие у детей этикетной функции общения (умения поздороваться, попрощаться, познакомиться: представить себя и кого-нибудь). Развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них. Развитие умения сообщить о себе: назвать себя, сказать, что умеет делать и т.д. Знакомить с английскими буквами **Ii Jj Kk Ll**

	3	5	Животные. Я знакомлюсь с английскими буквами **Mm, Nn, Oo, Pp**	Развитие мотивационной сферы изучения иностранного языка детьми разного возраста средствами включения различных видов практической и игровой деятельности. Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным. Развитие навыков аудирования коротких текстов и реплик педагога. Знакомить с английскими буквами **Mm, Nn, Oo, Pp**
		6	Животные. Я знакомлюсь с английскими буквами **Qq Rr Ss Tt Uu**	Развитие мотивационной сферы изучения иностранного языка детьми разного возраста средствами включения различных видов практической и игровой деятельности. Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным. Развитие навыков аудирования коротких текстов и реплик педагога. Знакомить с английскими буквами **Qq Rr Ss Tt Uu**
	4	7	Животные. Я знакомлюсь с английскими буквами **Vv Ww Xx Yy Zz**	Развитие мотивационной сферы изучения иностранного языка детьми разного возраста средствами включения различных видов практической и игровой деятельности. Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным. Развитие навыков аудирования коротких текстов и реплик педагога. Знакомить с английскими буквами **Vv Ww Xx Yy Zz**
		8	Животные. Я знакомлюсь с английскими буквами Повторение	Развитие мотивационной сферы изучения иностранного языка детьми разного возраста средствами включения различных видов практической и игровой деятельности. Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным. Развитие навыков аудирования коротких текстов и реплик педагога.
Ноябрь	1	9	Животные. Я знакомлюсь с английскими буквами Повторение	Развитие мотивационной сферы изучения иностранного языка детьми разного возраста средствами включения различных видов практической и игровой деятельности. Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным. Развитие навыков аудирования коротких текстов и реплик педагога.

		10	Животные. Английские гласные звуки и буквы. English vowels.	Развитие мотивационной сферы изучения иностранного языка детьми разного возраста средствами включения различных видов практической и игровой деятельности. Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным. Развитие навыков аудирования коротких текстов и реплик педагога. Познакомить детей с английскими гласными звуками и буквами.
	2	11	Цвета. Английские гласные звуки и буквы. English vowels.	Формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета: умение называть цвета Развитие навыков аудирования английской речи. Познакомить детей с английскими гласными звуками и буквами. 1
		12	Цвета. Буква Аа и звуки [ei] [æ].	Формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета: умение называть цвета Развитие навыков аудирования английской речи. Познакомить с английской буквой Аа и звуками [ei] [æ]
	3	13	Счет до 5. Буква Аа и звуки [ei] [æ].	Формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета: умение называтьназвания чисел до 5 Развитие навыков аудирования английской речи Познакомить с английской буквой Аа и звуками [ei] [æ]
		14	Счет до 5. Буква Ее и звуки [i:] [e]	Формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета: умение названия чисел до 5 Развитие навыков аудирования английской речи Познакомить с английской буквой Ее и звуками [i:] [e]
	4	15	Счет до 10. Буква Ее и звуки [i:] [e]	Формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета: умение названия чисел до 10 Развитие навыков аудирования английской речи. Познакомить с английской буквой Ее и звуками [i:] [e]
		16	Счет до 10. Буква Ii и звуки [ai] [i]	Формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета: умение названия чисел до 10 Развитие навыков аудирования английской речи Познакомить с английской буквой Ii и звуками [ai] [i]

Декабрь	1	17	Команды. Буква Ii и звуки [ai] [i]	Формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета: умение называть и выполнять команды. Развитие навыков аудирования английской речи. Познакомить с английской буквой Ii и звуками [ai] [i]
		18	Команды Английские звуки [əʊ] [ɒ] и буква Oo	Формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета: умение называть и выполнять команды. Развитие навыков аудирования английской речи. Познакомить с английской звуками [əʊ] [ɒ] и буквой Oo
	2	19	Команды Английские звуки [əʊ] [ɒ] и буква Oo	Формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета: умение называть и выполнять команды. Развитие навыков аудирования английской речи Познакомить с английской звуками [əʊ] [ɒ] и буквой Oo
		20	Команды Буква Uu и звуки [ju:] [u:] [ʌ].	Формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета: умение называть и выполнять команды. Развитие навыков аудирования английской речи Познакомить с английской буквой Uu и звуками [ju:] [u:] [ʌ].
	3	21	Семья. Буква Uu и звуки [ju:] [u:] [ʌ].	Формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета: умение делать сообщение о членах своей семьи, о роде занятий и увлечениях. Развитие навыков аудирования английской речи. Познакомить с английской буквой Uu и звуками [ju:] [u:] [ʌ].
		22	Семья Буква Yy [wai] и звук [j].	Формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета: умение делать сообщение о членах своей семьи, о роде занятий и увлечениях. Развитие навыков аудирования английской речи. Познакомить с английской буквой Yy [wai] и звуками [j].
	4	23	Моя комната. Буква Yy [wai] и звук [j].	Развитие творческих способностей детей, воспитание чувства радости и гордости за свой дом, очаг, самостоятельности и инициативы в выполнении коллективных дел, осознание значимости собственного «Я» в создании проекта «Мой родной дом» Развитие устной монологической речи детей в ситуациях по данной

				теме. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме. Познакомить с английской буквой Yy [wai] и звуками [j].
		24	Моя комната. Я читаю гласные буквы Aa Ee Ii Oo Uu Yy	Развитие творческих способностей детей, воспитание чувства радости и гордости за свой дом, очаг, самостоятельности и инициативы в выполнении коллективных дел, осознание значимости собственного «Я» в создании проекта «Мой родной дом» Развитие устной монологической речи детей в ситуациях по данной теме. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме. Повторение и чтение гласных букв Aa Ee Ii Oo Uu Yy
Январь	1	25	Моя комната. Я читаю гласные буквы Aa Ee Ii Oo Uu Yy	Развитие творческих способностей детей, воспитание чувства радости и гордости за свой дом, очаг, самостоятельности и инициативы в выполнении коллективных дел, осознание значимости собственного «Я» в создании проекта «Мой родной дом» Развитие устной монологической речи детей в ситуациях по данной теме. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме. Повторение и чтение гласных букв Aa Ee Ii Oo Uu Yy
		26	Моя комната. Буква Bb [bi:].	Развитие творческих способностей детей, воспитание чувства радости и гордости за свой дом, очаг, самостоятельности и инициативы в выполнении коллективных дел, осознание значимости собственного «Я» в создании проекта «Мой родной дом» Развитие устной монологической речи детей в ситуациях по данной теме. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме. Познакомить с английской буквой Bb [bi:].
	2	27	Да и нет. Буква Bb [bi:].	Формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета: умение называть и использовать слова. Да и нет. Развитие навыков аудирования английской речи. Познакомить с английской буквой Bb [bi:].
		28	Да и нет .Буква Tt [ti:] и звук [t].	Формирование у детей основ общения на английском языке в

				пределах сюжета: умение называть и использовать слова Да и нет. Развитие навыков аудирования английской речи. Познакомить с английской буквой Tt [ti:] и звуком [t].
	3	29	Вопросы. Буква Tt [ti:] и звук [t].	Формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета: умение задавать вопросы и отвечать на них. Развитие навыков аудирования английской речи. Познакомить с английской буквой Tt [ti:] и звуком [t].
		30	Вопросы. Буква Dd [di:] и звук [d].	Формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета: умение задавать вопросы и отвечать на них. Развитие навыков аудирования английской речи. Познакомить с английской буквой Dd [di:] и звуком [d].
	4	31	Вопросы. Буква Dd [di:] и звук [d].	Формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета: умение задавать вопросы и отвечать на них. Развитие навыков аудирования английской речи. Познакомить с английской буквой Dd [di:] и звуком [d].
		32	Вопросы. Буква Cc [si:] и звуки [s] и [k].	Формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета: умение задавать вопросы и отвечать на них. Развитие навыков аудирования английской речи. Познакомить с английской буквой Cc [si:] и звуками [s] и [k].
Февраль	1	33	Множественное число существительных. Буква Cc [si:] и звуки [s] и [k].	Формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета: умение называть множественное число существительных Развитие навыков аудирования английской речи. Познакомить с английской буквой Cc [si:] и звуками [s] и [k].
		34	Множественное число существительных. Буква Kk [kei] и звук [k].	Формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета: умение называть множественное число существительных Развитие навыков аудирования английской речи. Познакомить с английской буквой Kk [kei] и звук [k].
	2	35	Части тела человека. Буква Kk [kei] и звук [k].	Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи усвоенных лексических и грамматических единиц

				иностранного языка и на включении нового материала по теме «Части тела человека» Совершенствование навыков аудирования. Познакомить с английской буквой Kk [kei] и звук [k].
		36	Части тела человека Буква Ll [el] и звук [l].	Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи усвоенных лексических и грамматических единиц иностранного языка и на включении нового материала по теме «Части тела человека». Совершенствование навыков аудирования. Познакомить с английской буквой Ll [el] и звуком [l].
	3	37	Игрушки. Буква Ll [el] и звук [l].	Формирование у детей умения взаимодействовать в коллективных видах деятельности. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимых игрушках, о том, чем они обычно занимаются на разных занятиях, что им нравится делать больше всего. Познакомить с английской буквой Ll [el] и звуком [l].
		38	Игрушки. Буква Pp [pi:] и звук [p].	Формирование у детей умения взаимодействовать в коллективных видах деятельности. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимых игрушках, о том, чем они обычно занимаются на разных занятиях, что им нравится делать больше всего. Познакомить с английской буквой Pp [pi:] и звуком [p].
	4	39	Фрукты. Буква Pp [pi:] и звук [p].	Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи усвоенных лексических и грамматических единиц иностранного языка и на включении нового материала по теме «Фрукты» Совершенствование навыков аудирования. Познакомить с английской буквой Pp [pi:] и звуком [p].1
		40	Фрукты. Буква Rr [a:] и звук [r]	Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи усвоенных лексических и грамматических единиц иностранного языка и на включении нового материала по теме «Фрукты» Совершенствование навыков

				аудирования. Познакомить с английской буквой Rr [a:] и звуком [r]
Март	1	41	Ты и я. Буква Rr [a:] и звук [r]	Развитие умения сообщить о себе: назвать себя, сказать, что умеет делать и т.д Развитие у детей этикетной функции общения (умения поздороваться, попрощаться, познакомиться: представить себя и кого-нибудь). Развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них. Познакомить с английской буквой Rr [a:] и звуком [r]
		42	Ты и я. Буква Hh [eiʧ] и звук [h].	Развитие умения сообщить о себе: назвать себя, сказать, что умеет делать и т.д Развитие у детей этикетной функции общения (умения поздороваться, попрощаться, познакомиться: представить себя и кого-нибудь). Развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них. Познакомить с английской буквой Hh [eiʧ] и звук [h].
	2	43	Овощи. Буква Hh [eiʧ] и звук [h].	Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи усвоенных лексических и грамматических единиц иностранного языка и на включении нового материала по теме «овощи» Совершенствование навыков аудирования. Познакомить с английской буквой Hh [eiʧ] и звуком [h].
		44	Овощи. Буква Nn [en] и звук [n].	Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи усвоенных лексических и грамматических единиц иностранного языка и на включении нового материала по теме «Овощи» Совершенствование навыков аудирования. Познакомить с английской буквой Nn [en] и звук [n].
	3	45	Повторение и закрепление. Буква Nn [en] и звук [n].	Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи усвоенных лексических и грамматических единиц иностранного языка

				Совершенствование навыков аудирования. Познакомить с английской буквой Nn [en] и звук [n].
		46	Повторение и закрепление Буква Ss [es] и звук [s].	Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи усвоенных лексических и грамматических единиц иностранного языка Совершенствование навыков аудирования. Познакомить с английской буквой Ss [es] и звук [s].
	4	47	Одежда. Буква Ss [es] и звук [s].	Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи усвоенных лексических и грамматических единиц иностранного языка и на включении нового материала по теме «Одежда» Совершенствование навыков аудирования. Познакомить с английской буквой Ss [es] и звук [s].
		48	Одежда. Буква Mm [em] и звук [m].	Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи усвоенных лексических и грамматических единиц иностранного языка и на включении нового материала по теме «Одежда» Совершенствование навыков аудирования. Познакомить с английской буквой Mm [em] и звуком [m]
Апрель	1	49	Еда. Буква Mm [em] и звук [m].	Формирование представлений об этикете поведения за столом, сервировке стола, об основных трапезах, культуре еды в англоговорящих странах. Развитие умения аудировать реплики, связанные с содержанием беседы за столом, и адекватного реагирования на них Познакомить с английской буквой Mm [em] и звуком [m]
		50	Еда. Буква Gg [ʤi:] и звук [ʤ].	Формирование представлений об этикете поведения за столом, сервировке стола, об основных трапезах, культуре еды в англоговорящих странах. Развитие умения аудировать реплики, связанные с содержанием беседы за столом, и адекватного

				реагирования на них. Познакомить с английской буквой Gg [ʤi:] и звук [ʤ].
	2	51	Вопросы Буква Gg [ʤi:] и звук [ʤ].	Формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета: умение задавать вопросы и отвечать на них. Развитие навыков аудирования английской речи. Познакомить с английской буквой Gg [ʤi:] и звук [ʤ].
		52	Вопросы Буква Ff [ef] и звук [f].	Формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета: умение задавать вопросы и отвечать на них. Развитие навыков аудирования английской речи. Познакомить с английской буквой Ff [ef] и звуком [f].
	3	53	Вопросы Буква Ff [ef] и звук [f].	Формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета: умение задавать вопросы и отвечать на них. Развитие навыков аудирования английской речи. Познакомить с английской буквой Ff [ef] и звуком [f].
		54	Вопросы Буква Jj [ʤei] и звук [ʤ].	Формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета: умение задавать вопросы и отвечать на них. Развитие навыков аудирования английской речи. Познакомить с английской буквой Jj [ʤei] и звук [ʤ].
	4	55	Птицы. Буква Jj [ʤei] и звук [ʤ].	Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи усвоенных лексических и грамматических единиц иностранного языка и на включении нового материала по теме «Птицы» Совершенствование навыков аудирования. Познакомить с английской буквой Буква Jj [ʤei] и звуком [ʤ].
		56	Птицы. Буква Qq [kju:] и звук [kw].	Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи усвоенных лексических и грамматических единиц иностранного языка и на включении нового материала по теме «Птицы» Совершенствование навыков аудирования. Познакомить с английской буквой Qq [kju:] и звук [kw].

Май	1	57	Насекомые Буква Qq [kju:] и звук [kw].	Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи усвоенных лексических и грамматических единиц иностранного языка и на включении нового материала по теме «Насекомые» Совершенствование навыков аудирования. Познакомить с английской буквой Qq [kju:] и звуком [kw].
		58	Насекомые. Буква Vv [vi:] и звук [v].	Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи усвоенных лексических и грамматических единиц иностранного языка и на включении нового материала по теме «Нассекомые» Совершенствование навыков аудирования. Познакомить с английской буквой Vv [vi:] и звуком [v].
	2	59	Цветы. Буква Vv [vi:] и звук [v].	Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи усвоенных лексических и грамматических единиц иностранного языка и на включении нового материала по теме «цветы» Совершенствование навыков аудирования. Познакомить с английской буквой Vv [vi:] и звуком [v].
		60	Цветы. Буква Zz [zed]и звук [z].	Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи усвоенных лексических и грамматических единиц иностранного языка и на включении нового материала по теме «Цветы» Совершенствование навыков аудирования. Познакомить с английской буквой Zz [zed]и звуком [z].
	3	61	Описание комнаты. Буква Zz [zed]и звук [z].	Развитие творческих способностей детей, воспитание чувства радости и гордости за свой дом, очаг, самостоятельности и инициативы в выполнении коллективных дел, осознание значимости собственного «Я» в создании проекта «Мой родной дом» Развитие устной монологической речи детей в ситуациях по данной теме. Расширение лексического и грамматического материала по

			данной теме. Познакомить с английской буквой Zz [zed]и звуком [z].
	62	Описание комнаты. Буква Ww [dʌblju] и звук [w].	Развитие творческих способностей детей, воспитание чувства радости и гордости за свой дом, очаг, самостоятельности и инициативы в выполнении коллективных дел, осознание значимости собственного «Я» в создании проекта «Мой родной дом» Развитие устной монологической речи детей в ситуациях по данной теме. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме. Познакомить с английской буквой Ww [dʌblju] и звуком [w].
4	63	Описание комнаты Буква Ww [dʌblju] и звук [w].	Развитие творческих способностей детей, воспитание чувства радости и гордости за свой дом, очаг, самостоятельности и инициативы в выполнении коллективных дел, осознание значимости собственного «Я» в создании проекта «Мой родной дом» Развитие устной монологической речи детей в ситуациях по данной теме. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме. Познакомить с английской буквой Ww [dʌblju] и звуком [w].
	64	Описание комнаты Буква Xx [eks] и звук [ks].	Развитие творческих способностей детей, воспитание чувства радости и гордости за свой дом, очаг, самостоятельности и инициативы в выполнении коллективных дел, осознание значимости собственного «Я» в создании проекта «Мой родной дом» Развитие устной монологической речи детей в ситуациях по данной теме. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме. Познакомить с английской буквой Xx [eks] и звуком [ks].

Июнь	1	65	Описание комнаты Буква Xx [eks] и звук [ks].	Развитие творческих способностей детей, воспитание чувства радости и гордости за свой дом, очаг, самостоятельности и инициативы в выполнении коллективных дел, осознание значимости собственного «Я» в создании проекта «Мой родной дом» Развитие устной монологической речи детей в ситуациях по данной теме. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме. Познакомить с английской буквой Xx [eks] и звуком [ks].
		66	Сочетание гласных букв ee, ea, oo, ai, ay, ar, or.	Формирование у детей умения взаимодействовать в коллективных видах деятельности. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимых предметах, о том, чем они обычно занимаются на разных занятиях, что им нравится делать больше всего. Познакомить детей с сочетанием гласных букв ee, ea, oo, ai, ay, ar, or.
	2	67	Сочетание гласных букв ee, ea, oo, ai, ay, ar, or.	Формирование у детей умения взаимодействовать в коллективных видах деятельности. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимых предметах, о том, чем они обычно занимаются на разных занятиях, что им нравится делать больше всего. Познакомить детей с сочетанием гласных букв ee, ea, oo, ai, ay, ar, or.
		68	Сочетание согласных букв sh, ch, ck, ng, th	Формирование у детей умения взаимодействовать в коллективных видах деятельности. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимых предметах, о том, чем они обычно занимаются на разных занятиях, что им нравится делать больше всего. Познакомить детей с сочетанием согласных букв sh, ch, ck, ng, th
	3	69	Сочетание согласных букв sh, ch, ck, ng, th	Формирование у детей умения взаимодействовать в коллективных видах деятельности. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимых предметах, о том, чем они обычно

				занимаются на разных занятиях, что им нравится делать больше всего Познакомить детей с сочетанием согласных букв sh, ch, ck, ng, th
		70	Повторение	Формирование у детей умения взаимодействовать в коллективных видах деятельности. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимых предметах, о том, чем они обычно занимаются на разных занятиях, что им нравится делать больше всего.
	4	71	Повторение	Формирование у детей умения взаимодействовать в коллективных видах деятельности. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимых предметах, о том, чем они обычно занимаются на разных занятиях, что им нравится делать больше всего.1
		72	Повторение	Формирование у детей умения взаимодействовать в коллективных видах деятельности. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимых предметах, о том, чем они обычно занимаются на разных занятиях, что им нравится делать больше всего.1

Организационный раздел.

Создание развивающей предметно-пространственной среды в процессе обучения.

В соответствии с ФОП ДО развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной, и должна обеспечивать:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствие с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности, а также возможности для уединения;
- -учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей .

Организация работы в группе:

На занятиях дети сидят полукругом, как можно ближе к воспитателю, что помогает им хорошо видеть и слышать педагога и создает теплый психологический климат, а также позволяет быстро менять виды деятельности.

Занятия проводятся 8 раз в месяц. Длительность занятия: в подготовительной группе – 30мин.

Примерный план занятия:

Организационный момент. Приветствие.

Фонетическая зарядка.

Основная часть.
Физминутка.
Активизация материала, закрепление.

Заключение.

При выборе тематики, лексико-грамматических конструкций учитываются уровень развития детей, их мотивация и интересы, а также соотнесенность с учебными планами по развитию познавательных способностей и речи на русском языке в детском саду.

Литература

Милдьруд Р. П. «Мой Английский букварь» для детей 6-7 лет.: курс для дошкольников: пособие для детей 6 лет. – Обнинск: Титул ,2016.- 67с.
Милдьруд Р. П. «Английские прописи для детей 6-7 лет» курс для дошкольников: пособие для детей 6 лет. – Обнинск: Титул ,2016.- 31с.
Кржижановская Т. В. Английский язык для детей 5-6 лет в 2ч. Ч.1/Т. В. Крижановская – 2-е изд., испр. и перераб. – М.: Эксмо. 2014. – 566с.
Кржижановская Т. В. Английский язык для детей 5-6 лет в 2ч. Ч.2/Т. В. Крижановская – 2-е изд., испр. и перераб. – М.: Эксмо. 2014. – 566с.