МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 51 ГОРОДА ТЮМЕНИ

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 51 ГОРОДА ТЮМЕНИ
DN: C=RU, S=Тюменская область, STREET="ул.Мерзлотная, 44", L=г.Тюмень, T=Заведующий, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 51 ГОРОДА ТЮМЕНИ, ОГРН=1077203062782, СНИЛС=06503176236, ИНН=720171509, ИНН=720801129608, E=dou51@obl72.ru, G=Ирина Валерьевна, SN=Пашинова, CN=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 51 ГОРОДА ТЮМЕНИ
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2026-09-28 16:14:23
Foxit PhantomPDF Версия: 9.7.1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МАДОУ д/с № 51 города Тюмени
от 31.08.2026 № 38-ОД

Департамент образования Администрации города Тюмени

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 51 города Тюмени
(МАДОУ д/с № 51 города Тюмени)

Дополнительная общеразвивающая программа



Педагог дополнительного образования
Непогодина Елена Сергеевна

г. Тюмень

Пояснительная записка

За последнее время требования, предъявляемые к будущим первоклассниками, непомерно выросли. Если в советские времена в первый класс с большим удовольствием принимали детей, не умеющих читать и писать, чтобы впоследствии не пришлось их переучивать, то сегодня для поступления в школу подобные навыки скорее приветствуются или обязательны, как, впрочем, и начальные математические знания. Кроме того, сегодня практически в каждой начальной школе практикуется обучение по той или иной альтернативной методике развития. А значит, без специальной подготовки детей к школе не обойтись.

Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения слогового чтения, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Цель- формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Основные задачи:

- Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- Развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих.
- Развития фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи.
- Обучение звукобуквенному анализу слов, формирование опыта чтения слогов.
- Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- Развитие мелкой моторики рук.
- Увеличение объема памяти и внимания.
- Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
- Развитие образного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
- Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми. Видеть себя глазами окружающих.

Принципы построения программы:

- Принцип психологической комфортности
- Принцип деятельности.
- Принцип минимакса.
- Принцип целостного представления о мире.
- Принцип вариативности.
- Принцип творчества.
- Принцип непрерывности.

Организация занятий:

- 3-4 года.- 36 часов
- 4-5 лет -36 часов
- 5-6 лет -72 часа
- 6-7 лет -72 часа

Программа рассчитана на четыре года, охватывающих возраст детей от 3 до 7 лет.

Первый год обучения рассчитан на детей 3-4 лет. Всего 36 занятий (с сентября по май). Продолжительность занятий 10-15 минут, 1 раз в неделю.

Второй год обучения – 4-5 лет. Всего 36 занятий (с сентября по май). Продолжительность занятий 15-20 минут, 1 раз в неделю

Третий год обучения 5- 6 лет. Всего 72 занятия (с сентября по май) Продолжительность 20-25 минут, 2 раза в неделю.

Четвертый год обучения 6-7 лет. Всего 72 часа (с сентября по май). Продолжительность занятий 25- 30 минут, 2 раза в неделю.

Формы и методы проведения занятий.

Методы и приемы, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям детей дошкольного возраста. Для наиболее эффективного решения образовательных задач целенаправленно используется интегративный подход при организации образовательного процесса.

Формы работы с детьми:

Воспитательно-образовательный процесс включает:

• образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, чтения);

• самостоятельную деятельность детей;

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) занятия учебно-тренирующего характера.

Материально-техническое обеспечение осуществляется на базе МАДОУ детский сад № 51 города Тюмени:

- кабинет,
- оснащенный необходимой мебелью,
- учебная доска,
- рабочие тетради,
- наборы цветных карандашей,
- линейки, цветной мел,
- дидактические пособия.

Для реализации образовательной программы составлен учебный план, календарный учебный график освоения программы и рабочие программы учебных модулей.

Структура программы

Данная программа состоит из трех разделов:

- Развитие математических представлений;
- Обучение чтению и развитие речи;
- Работа по укреплению мускульной силы кисти руки и пальцев, обучение письму.

Методические материалы

- Букварь: учебное пособие/Н. С.Жукова. – М.: Эксмо, 2012.-96с.: ил.
- Игры и упражнения для подготовки ребенка к школе 3+: учебное пособие/ Н. С. Жукова.- М: Астрель; СПб.: Сова. – 2010. 64с.: ил.- (Ступеньки к школе).
- Игры и упражнения для подготовки ребенка к школе 4 +: учебное пособие/ Н. С. Жукова.- М: Астрель; СПб.: Сова. – 2010. 64с.: ил.- (Ступеньки к школе).
- Книга для подготовки детей к школе / О. С. Жукова - М.: Астрель; СПб.: АстрельСПб, 2012.- 191 с.: ил.- (КЛАССные уроки)

Результативность

Важнейшей частью программы является изучение динамики развития ребёнка, исследование уровня его функциональной готовности к обучению в школе.

Проведение первичной диагностики - сентябрь, итоговая диагностика – май. Диагностика проводится в форме проверочных тестов – заданий по усвоению

Для проведения диагностики используются следующие диагностические тесты:

1. Развивающие тесты для подготовки к школе 3-4 года. М.А. Жукова. –Изд. Дом «Умка» - 64 с.: ил
2. Развивающие тесты для подготовки к школе 4-5 года. М.А. Жукова. –Изд. Дом «Умка» - 64 с.: ил
3. Развивающие тесты для подготовки к школе 5-6 года. М.А. Жукова. –Изд. Дом «Умка» - 64 с.: ил
4. Тесты для проверки речи и навыки чтения/Олеся Жукова. – м. Астрель; СПб.: Астрель- СПб, 2011.- 32с.ил.(Готов ли ребенок к школе?)

5. Тесты для проверки внимания и памяти/ Олеся Жукова. – М.: Астрель: СПб.: Астрель -СПб, 2011.-32с.:ил. – (Готов ли ребенок к школе?).

6. Тесты для проверки математической подготовки и пространственного мышления/ Олеся Жукова.-М.: Астрель.; СПб.: Астрель – СПб, 2011.-32с.:ил.-(Готов ли ребенок к школе?).

7. Тесты для проверки мышления./Олеся Жукова. – М. : Астрель; СПб.: Астрель - СПб, 2011 -32 с.: ил. – (Готов ли ребенок к школе?)

К моменту окончания образовательной услуги дети:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, др.; способен выбирать себе участников по совместной деятельности;

– обладает установкой положительного отношения к миру, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместной образовательной деятельности; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– обладает развитым воображением

– достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использует речь для выражения своих чувств; строит речевые высказывания в ситуации общения; может выделять звуки в словах; составлять предложения, умеет читать;

– у ребенка развита мелкая моторика;

– ребенок способен к волевым усилиям; может следовать социальным нормам поведения и правилам, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

– проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; склонен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

БЛОК

Развитие речи и обучение грамоте.

Цель работы - комплексное развитие познавательно - речевой деятельности детей.

Задачи:

- Развитие умений говорения и слушания, формирование опыта чтения слогов;
- Развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- Обогащение активного и пассивного словаря; развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка;
- 4)Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей;
- Обучение звуко – слоговому анализу слов;
- Развитие мелкой моторики.

Содержание

1. Развитие связной речи:
   - обучение ответам на вопросы, диалогической речи;
   - «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.
2. Лексическая работа.
   - обогащение словарного запаса детей;

- создание условий для употребления новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

3. Развитие звуковой культуры речи:

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;
- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные.

4. Развитие фонематического слуха:

- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных.

5. Обучение звуко – слоговому анализу:

- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.

6. Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру)

Учебно - тематический план
Первый год обучения
1 в неделю, всего 18 занятий (сентябрь – май)

№ занятия	Тема занятий	К -во занятий
1	Диагностика	1
2	Разноцветная игра .Красная страница	1
3	Разноцветная игра Зеленая страница	1
4	Разноцветная игра. Синяя страница	1
5	Разноцветная игра .Желтая страница	1
6	Все цвета радуги	1
7	Моя семья	1
8	В. гостиной	1
9	Деревья в лесу	1
10	Птицы	1
11	Транспорт	1
12	Виды транспорта	1
13	На воде	1
14	Игрушки	1
15	Времена года	1
16	Времена года. Погода	1
17	Автопортрет	1
18	Диагностика	1
ВСЕГО		18

Второй год обучения
1 в неделю, всего 18 занятий (сентябрь – май)

№ занятия	Тема занятий	К -во занятий
1	Диагностика	1
2	Звук А,Б	1
3	Звук В,Г	1

4	Звук Д, Е	1
5	Звук ,Ё, Ж	1
6	Звук З, И	1
7	Звук Й, К	1
8	Звук Л, М	1
9	Звук Н, О	1
10	Звук П, Р	1
11	Звук С, Т	1
12	Звук У, Ф	1
13	Звук Х, Ц	1
14	Звук Ч, Ш	1
15	Звук Щ, Ъ, Ь	1
16	Звук Ы, Э	1
17	Звук Ю, Я	1
18	Повторение Диагностика	1
ВСЕГО		18

Третий год обучения

2 в неделю, всего 36 занятий (сентябрь – май)

№ занятия	**Тема занятий**	**К -во занятий**
1	Диагностика	1
2	Звуки и буквы.	1
3	Слова и звуки	1
4	Звук [А]. Буква А	1
5	Звук [О].Буква О	1
6	Звук [Э]. Буква Э.	1
7	Звук [И]. Буква И.	1
8	Звук [Ы]. Буква Ы.	1
9	Дифференциация звуков [И] – [Ы].	1
10	Звук [У]. Буква У..	1
11	Гласные звуки и их дифференциация	1
12	Звуки [М]. Согласные звуки. Слоги	1
13	Звуки [М’]. Твердые и мягкие согласные Буква М.	1
14	Звуки [Н].	1
15	Звуки [Н’]. Буква Н.	1
16	Звуки [П]	1
17	Звуки [П’]. Буква П.	1
18	Звуки [Т].	1
19	Звуки [Т’]. Буква Т	1
20	Звуки [К]	1
21	Звуки [К’]. Буква К.	1
22	Звуки [Х]	1
23	Звуки [Х’]. Буква Х.	1
24	Дифференциация [К] – [Х], [К’] – [Х’].	1
25	Звук [Ф]	1
26	Звук [Ф’]. Буква Ф.	1
27	Звук [Й’]. Буква Й	1
28	Звуки [Й’О]. Буква Ё. Дружные звуки.	1
29	Звуки [Й’У]. Буква Ю.	1
30	Звуки [Й’А]. Буква Я.	1
31	Звуки [Й’Э]. Буква Е.	1
32	Дифференциация звуков [Й’О], [Й’У], [Й’А], [Й’Э].	1

33	Повторение	1
34	Повторение	1
35	Повторение. Диагностика	1
36	Повторение. Диагностика	1
ВСЕГО		36

Четвертый год обучения

2 занятие в неделю, всего 36 занятия. (сентябрь -май)

№ занятия	Тема занятий	К-во занятий
1	Диагностика	1
2	Звуки [Л]	1
3	Звуки [Л’]. Буква Л.	1
4	Дифференциация звуков [Л’] – [Й’]	1
54	Звуки [В] – [В’]. Буква В..	1
6	Дифференциация [В] – [Ф], [В’] – [Ф’]. Звонкие и глухие звуки	1
7	Звук [Ч’]. Буква Ч.	1
8	Звук [Щ’]. Буква Щ.	1
9	Дифференциация звуков [Ч] –[Щ].	1
10	Звуки [Б] – [Б’]. Буква Б.	1
11	Дифференциация [Б] – [П], [Б’] –[П’].	1
12	Звуки [Д] – [Д’]. Буква Д.	1
13	Дифференциация [Д] – [Т], [Д’] – [Т’].	1
14	Звук [С]	1
15	Звук [С’]. Буква С.	1
16	Звук [Ц]. Буква Ц.	1
17	Дифференциация [Ц] –[С], [Ц]– [Ч’].	1
18	Звуки [Г] – [Г’]. Буква Г.	1
19	Дифференциация звуков [Г] – [К], [Г’] – [К’].	1
20	Звук [З]	1
21	Звук [З’]. Буква З.	1
22	Дифференциация [С] – [З], [С’] – [З’].Свистящие согласные звуки.	1
23	Звук [Ш].	1
24	Дифференциация [Ш] –[С], [Ш] – [Щ’].	1
25	Звук [Ж]. Буква Ж.	1
26	Дифференциация звуков [Ж]– [Ш,] [Ж] – [З]. Шипящие согласные звуки.	1
27	Звук [Р]	1
28	Звук[Р’]. Буква Р.	1
29	Дифференциация [Р] – [Л], [Р’] – [Л’].	1
30	Страна Азбука.	1
31	Страна Азбука.	1
32	Страна Азбука	1
33	Повторение	1
34	Повторение	1
35	Повторение. Диагностика	1
36	Повторение. Диагностика	1
ВСЕГО		36

Календарно - тематический план

Первый год обучения

Месяц	№	Тема занятия	Программное содержание	Оборудование
Сентябрь	1	Диагностика	Диагностика уровня речевого развития	Цветные карандаши, тестовые задания
	2	Разноцветная игра. Красная страница	Дать представление о многообразии цветов. Познакомить детей с красным цветом. Развивать умение находить его в окружающей обстановке. Развитие графических навыков (обведение по контуру, раскрашивание).	Предметные картинки, красный карандаш.
Октябрь	3	Разноцветная игра Зеленая страница	Дать представление о многообразии цветов. Познакомить детей с зеленым цветом. Развивать умение находить его в окружающей обстановке. Развитие графических навыков (обведение по контуру, раскрашивание).	Предметные картинки, зеленый карандаш.
	4	Разноцветная игра. Синяя страница	Дать представление о многообразии цветов. Познакомить детей с синим цветом. Развивать умение находить его в окружающей обстановке. Развитие графических навыков (обведение по контуру, раскрашивание).	Предметные картинки, синий карандаш.
Ноябрь	5	Разноцветная игра. Желтая страница	Дать представление о многообразии цветов. Познакомить детей с желтым цветом. Развивать умение находить его в окружающей 6обстановке. Развитие графических навыков (обведение по контуру, раскрашивание).	Предметные картинки, желтый карандаш.
	6	Все цвета радуги	Дать представление о многообразии цветов. Познакомить с явлением – радуга. Развитие графических навыков (обведение по контуру, раскрашивание).	Изображение радуги, цветные карандаши.
Декабрь	7	Моя семья	Дать детям представление о семье, ее членах, об окружающем предметном мире. Активизировать словарь по теме «Семья». Развитие зрительно – моторной координации.	Изображение семьи, цветные карандаши.
	8	В. гостиной	Дать представление о гостиной в доме, ее функциях. Активизировать словарь по теме «дом», «семья». Развитие зрительно – моторной координации	Изображение семьи в гостиной, цветные карандаши.
Январь	9	Деревья в лесу	Дать представления о деревьях, растущих в лесу. Активизировать словарь по теме Развитие зрительно – моторной координации	Изображение деревьев. цветные карандаши.
	10	Птицы	Дать представления детям о птицах .познакомить со словами : гребешок, бородка, клюв, хвост, гнездо Развитие зрительно – моторной координации	Изображение птиц . цветные карандаши.

Февраль	11	Транспорт	Дать представления детям о транспорте, его функциях. Развитие зрительно – моторной координации	Изображение различного транспорта, цветные карандаши
	12	Виды транспорта	Дать детям представления о разных видах транспорта, его функциях. Развитие зрительно – моторной координации	Изображение различного транспорта, цветные карандаши
Март	13	Виды транспорта	Закрепить представления о разных видах транспорта, правилах дорожного движения. Развитие зрительно – моторной координации	Изображение различного транспорта, цветные карандаши
	14	Игрушки	Дать детям представления об игрушках, их разнообразии. Развитие зрительно – моторной координации	Разные игрушки, цветные карандаши
Апрель	15	Времена года	дать детям представление о временах года, их сменяемости, особенностях. Развитие зрительно – моторной координации	Изображения разных времен года., цветные карандаши
	16	Времена года. Погода	Дать детям представление о погоде, ее влиянии на жизнь человека. Развитие зрительно – моторной координации	Изображения погодных явлений, цветные карандаши.
Май	17	Автопортрет	Познакомить с понятием «автопортрет». Познакомить со строением человека. Развитие зрительно – моторной координации	
	18	Диагностика	Диагностика уровня речевого развития	Цветные карандаши, тестовые задания

Второй год обучения

Месяц	**№**	**Тема занятия**	**Программное содержание**	**Оборудование**
Сентябрь	1	Диагностика	Диагностика уровня речевого развития	Цветные карандаши, тестовые задания
	2	Звук. А, Б	Познакомить детей со звуками А, Б. Развивать зрительно – моторную координацию	Цветные карандаши, предметные картинки
Октябрь	3	Звук. В, Г	Познакомить детей со звуками В, Г. Развивать зрительно – моторную координацию	Цветные карандаши, предметные картинки

	4	Звук Д, Е	Познакомить детей со звуками Д, Е. Развивать зрительно – моторную координацию	Цветные карандаши, предметные картинки
Ноябрь	5	Звук ,Ё, Ж	Познакомить детей со звуками Ё, Ж. Развивать зрительно – моторную координацию	Цветные карандаши, предметные картинки
	6	Звук З, И	Познакомить детей со звуками З, И. Развивать зрительно – моторную координацию	Цветные карандаши, предметные картинки
Декабрь	7	Звук Й, К	Познакомить детей со звуками Й, К. Развивать зрительно – моторную координацию	Цветные карандаши, предметные картинки
	8	Звук Л, М	Познакомить детей со звуками Л, М. Развивать зрительно – моторную координацию	Цветные карандаши, предметные картинки
Январь	9	Звук Н, О	Познакомить детей со звуками Н, О. Развивать зрительно – моторную координацию	Цветные карандаши, предметные картинки
	10	Звук П, Р	Познакомить детей со звуками П, Р. Развивать зрительно – моторную координацию	Цветные карандаши, предметные картинки
Февраль	11	Звук С, Т	Познакомить детей со звуками С, Т. Развивать зрительно – моторную координацию	Цветные карандаши, предметные картинки
	12	Звук У, Ф	Познакомить детей со звуками У, Ф. Развивать зрительно – моторную координацию	Цветные карандаши, предметные картинки
Март	13	Звук Х, Ц	Познакомить детей со звуками Х, Ц. Развивать зрительно – моторную координацию	Цветные карандаши, предметные картинки
	14	Звук Ч, Ш	Познакомить детей со звуками Ч, Ш. Развивать зрительно – моторную координацию	Цветные карандаши, предметные картинки
Апрель	15	Звук Щ, Ъ, Ь	Познакомить детей со звуками Щ, Ъ,Ь. Развивать зрительно – моторную координацию	Цветные карандаши, предметные картинки
	16	Звук Ы, Э	Познакомить детей со звуками Ы Э. Развивать зрительно – моторную координацию	Цветные карандаши, предметные картинки

Май	17	Звук Ю, Я	Познакомить детей со звуками Ю, Я. Развивать зрительно – моторную координацию	Цветные карандаши, предметные картинки
	18	Повторение Диагностика	Диагностика уровня речевого развития	Цветные карандаши, тестовые задания

Третий год обучения

Месяц	**№**	**Тема занятия**	**Программное содержание**	**Оборудование**
Сентябрь	1	Диагностика	Диагностика уровня речевого развития	Цветные карандаши, тестовые задания на листе.
	2	Звуки и буквы.	Дать представление о звуке, букве. Расширение представлений об органах артикуляции и их значении произнесении звуков, совершенствование произносительных навыков. Развитие внимания аналитических способностей,воображения.	Цветные карандаши.
	3	Слова и звуки	Развитие фонематического восприятия, умения различать слова по длительности звучания. Дать понятие о согласных и гласных звуках, расширение представлений о гл. звуках. Расширение словаря, развитие внимания, речемыслительной деятельности	Цветные карандаши
	4	Звук [А]. Буква А	Познакомить детей с гласным звуком (а), буквой А. Формировать умения определять место звука в словах. Развивать фонематический и речевой слух. Обогащать словарный запас, развивать коммуникативные способности	Цветные карандаши, касса букв
Октябрь	5	Звук [О].Буква О	Повторение буквы А и У. Расширениепредставлений о звуке [О] и букве О, Развитие умения выделять его в речевом потоке (на звуковом, слоговом и словесном уровне). Развитие словестного внимания, умения систематизировать лексический материал по звуковому признаку. Развитие связной речи, творческого воображения, мелкой моторики рук.	Цветные карандаши, касса букв
	6	Звук [Э]. Буква Э.	Расширение представлений о звуке [Э] и букве Э, Развитие умения выделять его в речевом потоке (на звуковом, слоговом и словесном уровне). Развитие словестного внимания, умения систематизировать лексический материал по звуковому признаку. Развитие связной речи, творческого воображения, мелкой моторики рук.	Цветные карандаши, касса букв
	7	Звук [И]. Буква И.	Расширение представлений о звуке [И] и букве И, Развитие умения выделять его в речевом потоке (на звуковом, слоговом и словесном уровне). Развитие словестного внимания, умения систематизировать лексический материал по звуковому признаку. Развитие связной речи, творческого воображения,	Цветные карандаши, касса букв

			мелкой моторики рук.	
	8	Звук [Ы]. Буква Ы.	Расширение представлений о звуке [Ы] и букве Ы, Развитие умения выделять его в речевом потоке (на звуковом, слоговом и словесном уровне). Развитие словестного внимания, умения систематизировать лексический материал по звуковому признаку. Развитие связной речи, творческого воображения, мелкой моторики рук.	Цветные карандаши, касса букв
Ноябрь	9	Дифференциация звуков [И] – [Ы].	Учить дифференцировать звуки [И] и [Ы]	Цветные карандаши, касса букв
	10	Звук [У]. Буква У..	Расширение представлений о звуке [У] и букве У, Развитие умения выделять его в речевом потоке (на звуковом, слоговом и словесном уровне). Развитие связной речи.	Цветные карандаши, касса букв
	11	Гласные звуки и их дифференциация	Продолжать учить дифференцировать гласные звуки. Развитие умения выделять его в речевом потоке (на звуковом, слоговом и словесном уровне). Развитие связной речи.	Цветные карандаши, касса букв
	12	Звуки [М]. Согласные звуки. Слоги	Познакомить со звуком [М]. Развитие умения выделять его в речевом потоке (на звуковом, слоговом и словесном уровне). Познакомить с понятием твердый согласный звук.	Цветные карандаши, касса букв
Декабрь	13	Звуки [М']. Твердые и мягкие согласные Буква М.	Познакомить со звуком [М'] и буквой М. Развитие умения выделять его в речевом потоке (на звуковом, слоговом и словесном уровне). Познакомить с понятием твердый и мягкий согласный звук. Развивать навык слогового чтения.	Цветные карандаши, касса букв
	14	Звуки [Н].	Познакомить со звуком [Н]. Развитие умения выделять его в речевом потоке (на звуковом, слоговом и словесном уровне).	Цветные карандаши, касса букв
	15	Звуки [Н']. Буква Н.	Познакомить со звуком [Н'] и буквой Н. Развитие умения выделять его в речевом потоке (на звуковом, слоговом и словесном уровне). Развивать навык слогового чтения.	Цветные карандаши, касса букв
	16	Звуки [П]	Познакомить со звуком [П]. Развитие умения выделять его в речевом потоке (на звуковом, слоговом и словесном уровне). Познакомить с понятием твердый согласный звук.	Цветные карандаши, касса букв
Январь	17	Звуки [П']. Буква П.	Познакомить со звуком [П'] и буквой П. Развитие умения выделять его в речевом потоке (на звуковом, слоговом и словесном уровне). Развивать навык слогового чтения.	Цветные карандаши, касса букв
	18	Звуки [Т].	Познакомить со звуком [Т]. Развитие умения выделять его в речевом потоке (на звуковом, слоговом и словесном уровне).	Цветные карандаши, касса букв
	19	Звуки [Т']. Буква Т	Познакомить со звуком [Т'] и буквой Т. Развитие умения выделять его в речевом потоке (на звуковом, слоговом и словесном уровне). Развивать навык слогового чтения.	Цветные карандаши, касса букв
	20	Звуки [К]	Познакомить со звуком [К]. Развитие умения выделять его в речевом потоке (на звуковом, слоговом и словесном уровне).	Цветные карандаши, касса букв
Февраль	21	Звуки [К']. Буква К.	Познакомить со звуком [К'] и буквой К. Развитие умения выделять его в речевом потоке (на звуковом,	Цветные карандаши,

			слоговом и словесном уровне). Развивать навык слогового чтения.	касса букв
	22	Звуки [Х]	Познакомить со звуком [Х]. Развитие умения выделять его в речевом потоке (на звуковом, слоговом и словесном уровне).	Цветные карандаши, касса букв
	23	Звуки [Х’]. Буква Х.	Познакомить со звуком [К’] и буквой Х. Развитие умения выделять его в речевом потоке (на звуковом, слоговом и словесном уровне). Развивать навык слогового чтения.	Цветные карандаши, касса букв
	24	Дифференциация [К] – [Х], [К’] – [Х’].	Продолжать учить дифференцировать звуки [К] – [Х], [К’] – [Х’].	Цветные карандаши, касса букв
Март	25	Звук [Ф]	Познакомить со звуком К. Развитие умения выделять его в речевом потоке (на звуковом, слоговом и словесном уровне).	Цветные карандаши, касса букв
	26	Звук[Ф’]. Буква Ф.	Познакомить со звуком [Ф’] и буквой Ф. Развитие умения выделять его в речевом потоке (на звуковом, слоговом и словесном уровне). Развивать навык слогового чтения.	Цветные карандаши, касса букв
	27	Звук [Й’]. Буква Й	Расширение представлений о букве Й звуке [Й*]. Обогащение опыта чтения слогов, различение оптически сходных букв. Развитие умений производить звуковой анализ. Развитие грамматического строя речи, умения составлять словосочетания по опорным словам.	Цветные карандаши, касса букв
	28	Звуки [Й’О]. Буква Ё. Дружные звуки.	Расширение представлений о букве Ё звуках [Й], [О], расширение представлений о гласных звуках, уточнение различий между фонемой и графемой. Развитие грамматического строя речи, умения составлять словосочетания по опорным словам. Развивать умения производить сложные виды звукового и слогового анализа, осуществлять мыслительные операции (замены, перестановки, восполнения) на основе звукового и слогового состава слов.	Цветные карандаши, касса букв
Апрель	29	Звуки [Й’У]. Буква Ю.	Расширение представлений о букве Ё звуках [Й], [О], расширение представлений о гласных звуках, уточнение различий между фонемой и графемой. Развитие грамматического строя речи, умения составлять словосочетания по опорным словам.	Цветные карандаши, касса букв
	30	Звуки [Й’А]. Буква Я.	Расширение представлений о букве Я звуках [Й], [А], расширение представлений о гласных звуках. Развитие фонетико-фонематических процессов связной речи, памяти, внимания, воображения, тонкой моторики. Развитие грамматического строя речи, умения изменять слова по форме и составу	Цветные карандаши, касса букв
	31	Звуки [Й’Э]. Буква Е.	Расширение представлений о букве Я звуках [Й], [А], расширение представлений о гласных звуках. Уточнение различий между звуком и буквой, различение оптически сходных букв. Предупреждение ошибок на письме, связанных с буквами Е, Э и Ё. Развитие грамматического строя речи, упражнять в составлении предложений по опорным схемам.	Цветные карандаши, касса букв

	32	Дифференциация звуков [Й'О], [Й'У], [Й'А], [Й'Э].	Формировать представления о йотированных гласных, развитие умений выделять их в речевом потоке, различать между собой и отличать от гласных первого ряда. Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия, умения производить сложные виды звукового и слогового анализа. Развитие умений подбирать слова к заданным схемам. Обогащение опыта чтения.	Цветные карандаши, касса букв
Май	33	Повторение	Повторение изученных букв. Совершенствование умения узнавать букву по описанию и по отдельным элементам, находить букву в составе сюжетной картины, различать буквы между собой. Закреплять умения различать звуки и буквы, классифицировать группы звуков и букв, производить звуко-буквенный анализ. Совершенствование навыка печатания букв. Развитие связной и диалогической речи, внимания, памяти, речемыслительной деятельности, познавательной деятельности, аналитических способностей.	Цветные карандаши, касса букв
	34	Повторение	Повторение изученных букв. Совершенствование умения узнавать букву по описанию и по отдельным элементам, находить букву в составе сюжетной картины, различать буквы между собой. Закреплять умения различать звуки и буквы, классифицировать группы звуков и букв, производить звуко-буквенный анализ. Совершенствование навыка печатания букв. Развитие связной и диалогической речи, внимания, памяти, речемыслительной деятельности, познавательной деятельности, аналитических способностей.	Цветные карандаши, касса букв
	35	Повторение. Диагностика	Диагностика уровня речевого развития	Цветные карандаши, касса букв, тестовые задания
	36	Повторение. Диагностика	Диагностика уровня речевого развития	Цветные карандаши, касса букв, тестовые задания

Четвертый год обучения

Месяц	**№**	**Тема занятия**	**Программное содержание**	**Оборудование**
Сентябрь	1	Диагностика	Диагностика уровня речевого развития	Цветные карандаши, касса букв, тестовые задания
	2	Звуки [Л]	Расширение представлений о звуке [Л]. Развитие умений производить звуковой анализ. Развитие фонетико-фонематических процессов, связной речи, памяти словесного внимания,мышления.	Цветные карандаши, касса букв

			Активизация интереса к открытию новых знаний и представлений.	
	3	Звуки [Л’]. Буква Л.	Расширение представлений о букве Л звуках [Л], [Л*], развитие умений различать звуки и буквы, согласные звуки по твѐрдости-мягкости. Совершенствование опыта чтения слогов. Развитие фонетико-фонематических процессов, связной речи, памяти словесного внимания, мышления.	Цветные карандаши, касса букв
	4	Дифференциация звуков [Л’] – [Й’]	Расширение навыка различения звуков [Л*]- [Й] на артикуляторном и акустическом уровне. Развитие умений выделять их в речевом потоке. Развитиеумений преобразовывать слова путѐм добавления, замены и перестановки звуков. Обогащение словарного запаса, развитие диалогической речи.	Цветные карандаши, касса букв
Октябрь	5	Звуки [В] – [В’]. Буква В..	Расширение представлений о букве В звуках [В], [В*]. Развивать умения различать согласные звуки по твѐрдости-мягкости. Обогащение опыта чтения слогов. Развитие фонетико-фонематических процессов, связной речи, памяти словесного внимания, мышления.	Цветные карандаши, касса букв
	6	Дифференциация [В] – [Ф], [В’] – [Ф’]. Звонкие и глухие звуки	Развивать умения дифференцировать согласные звуки по твѐрдости-мягкости, звонкости-глухости. Развитие умений преобразовывать слова путѐм добавления, замены и перестановки звуков. Развитие фонетико-фонематических процессов, связной речи, памяти словесного внимания, мышления.	Цветные карандаши, касса букв
	7	Звук [Ч’]. Буква Ч.	Расширение представлений о букве Ч звуке [Ч*], совершенствование произносительных навыков. Обогащение опыта чтения слогов, слов, различение оптически сходных букв. Развитие умений производить звуковой анализ	Цветные карандаши, касса букв
	8	Звук [Щ’]. Буква Щ.	Расширение представлений о букве Щ звуке [Щ*], совершенствование произносительных навыков. Обогащение опыта чтения слогов, различение оптически сходных букв. Развитие умений производить звуковой анализ.	Цветные карандаши, касса букв
Ноябрь	9	Дифференциация звуков [Ч] –[Щ].	Развитие умения различать согласные звуки поспособу произнесения и длительности звучания, расширение представлений об органах артикуляции и их участии в произнесении звуков. Развитие фонетико-фонематических процессов, связной речи, памяти словесного внимания, мышления. Развитие умений производить звуковой анализ.	Цветные карандаши, касса букв
	10	Звуки [Б] – [Б’] .Буква Б.	Расширение представлений о букве. Б звуках [Б], [Б*]. Развивать умения различать согласные звуки по твѐрдости-мягкости. Обогащение опыта чтения слогов, слов. Развитие фонетико-фонематических процессов, связной речи, памяти словесного внимания, мышления.	Цветные карандаши, касса букв
	11	Дифференциация [Б] – [П], [Б’] –[П’].	Развивать умения дифференцировать согласные звуки по твѐрдости-мягкости, звонкости-глухости. Развитие фонематического восприятия и фонематического слуха. Развитие умений выстраивать предложения по опорным словам.	Цветные карандаши, касса букв
	12	Звуки [Д] – [Д’]. Буква Д.	Расширение представлений о букве Д звуках [Д],[Д*]. Развивать умения различать согласные звуки по твѐрдости-мягкости. Обогащение опыта чтения слогов.	Цветные карандаши, касса букв

			Развитие фонетико-фонематических процессов, связной речи, памяти словесного внимания, мышления.	
Декабрь	13	Дифференциация [Д] – [Т], [Д’] – [Т’].	Развивать умения дифференцировать согласные звуки по твѐрдости-мягкости, звонкости-глухости. Развитие фонематического восприятия ифонематического слуха. Развитие умений выстраивать предложения по опорным словам.	Цветные карандаши, касса букв
	14	Звук [С]	Расширение представлений о букве С, звуке [С], об участии органов артикуляции в его произнесении. Активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов. Развитие фонематического восприятия и фонематического слуха. Развитие умений подбирать лексический материал к заданной схеме	Цветные карандаши, касса букв
	15	Звук [С’]. Буква С.	Расширение представлений о букве С, звуках [С], [С*]. Развивать умения дифференцировать согласные звуки по твѐрдости-мягкости, способу произнесения. Активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов.	Цветные карандаши, касса букв
	16	Звук[Ц]. Буква Ц.	Расширение представлений о букве Ц, звуке [Ц]. Развитие умений выделять его в потоке речи. Обогащение опыта чтения слов, развитие связнойречи, фонетико-фонематических процессов.	Цветные карандаши, касса букв
Январь	17	Дифференциация [Ц] –[С], [Ц]– [Ч’].	Развивать умения дифференцировать согласные звуки по акустическим признакам. Развитие фонематического восприятия и фонематического слуха. Активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов.	Цветные карандаши, касса букв
	18	Звуки [Г] – [Г’]. Буква Г.	Расширение представлений о букве Г звуках [Г], [Г*]. Развивать умения различать согласные звуки по твѐрдости-мягкости. Обогащение опыта чтения слогов. Развитие фонетико-фонематических процессов, связной речи, памяти словесного внимания, мышления	Цветные карандаши, касса букв
	19	Дифференциация звуков [Г] – [К], [Г’] – [К’].	Развивать умения дифференцировать согласные звуки по твѐрдости-мягкости, звонкости-глухости. Развитие фонематического восприятия ифонематического слуха. Развитие умений выстраивать предложения по опорным словам.	Цветные карандаши, касса букв
	20	Звук [З]	Расширение представлений о букве З, звуке [З], об участии органов артикуляции в его произнесении. Активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов. Развитие фонематического восприятия и фонематического слуха. Развитие умений подбирать лексический материал к заданной схеме.	Цветные карандаши, касса букв
Февраль	21	Звук [З’]. Буква З.	Расширение представлений о букве З и звуках [З], [З*], умений различать звуки и буквы, согласные звуки по твѐрдости, мягкости. Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия. Развивать умения производить сложные виды звукового и слогового анализа. Расширение словаря, развитие диалогической речи,грамматического строя.	Цветные карандаши, касса букв
	22	Дифференциация [С] – [З], [С’] – [З’].Свистящие согласные	Формирование представлений о свистящих согласных и различении звуков внутри этой группы по твѐрдости-мягкости, звонкости-глухости и способу произнесения. Развивать умения преобразовывать слова путѐм добавления,исключения, замены и перестановки звуков	Цветные карандаши, касса букв

		звуки.	и слогов, умения сравнивать слова по звуковому и слоговому составу. Упражнять в подборе слов к готовым схемам.	
	23	Звук [Ш].	Расширение представлений о букве Ш, звуке [Ш], об участии органов артикуляции в его произнесении. Привлечение внимания к звуковому и слоговому составу слов. Развивать умения производить сложные виды звукового и слогового анализа. Развитие умений подбирать слова к заданным схемам. Обогащение опыта чтения слов.	Цветные карандаши, касса букв
	24	Дифференциация [Ш] –[С], [Ш] – [Щ'].	Развитие умений дифференцировать согласные звуки по акустическим и артикуляторным признакам. Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия. Развивать умения преобразовывать слова путѐм добавления,исключения, замены и перестановки звуков и слогов, умения сравнивать слова по звуковому и слоговому составу	Цветные карандаши, касса букв
Март	25	Звук [Ж]. Буква Ж.	Расширение представлений о букве Ж, звуке [Ж], умения выделять его в потоке речи. Развитие связной речи, фонетико-фонематических процессов. Развивать умения производить сложные виды звукового и слогового анализа, осуществлять мыслительные операции (замены, перестановки, восполнения) Обогащение опыта чтения слов.	Цветные карандаши, касса букв
	26	Дифференциация звуков [Ж]– [Ш,] [Ж] – [З]. Шипящие согласные звуки.	Формирование представлений о шипящих согласных и различении звуков внутри этой группы по твѐрдости-мягкости, звонкости-глухости и способу произнесения. Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия, умения производить сложные виды звукового и слогового анализа, преобразовывать слова путѐм добавления, исключения, замены и перестановки звуков и слогов.	Цветные карандаши, касса букв
	27	Звук [Р]	Расширение представлений о букве Ж, звуке [Ж],умения различать звуки и буквы. Согласные звуки по твѐрдости-мягкости. Развитие связной речи, фонетико-фонематических процессов. Активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов. Совершенствование умения классифицировать лексический материал в соответствии с заданной установкой (звук, слог, схема).	Цветные карандаши, касса букв
	28	Звук[Р']. Буква Р.	Расширение представлений о букве Р звуках [Р], [Р*]. Развивать умения различать согласные звуки по твѐрдости-мягкости. Обогащение опыта чтения слогов. Развитие фонетико-фонематических процессов, связной речи, памяти словесного внимания, мышления. Совершенствование умения классифицировать лексический материал в соответствии с заданной установкой (звук, слог, схема).	Цветные карандаши, касса букв
Апрель	29	Дифференциация [Р] – [Л], [Р'] – [Л'].	Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по акустическим и артикуляторным признакам. Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия, умения производить сложные виды звукового и слогового анализа. Развитие умений подбирать слова к заданным схемам.	Цветные карандаши, касса букв

			Обогащение опыта чтения.	
	30	Страна Азбука.	Повторение изученных букв. Совершенствование умения узнавать букву по описанию и по отдельным элементам, находить букву в составе сюжетной картины, различать буквы между собой. Закреплять умения различать звуки и буквы, классифицировать группы звуков и букв, производить звуко-буквенный анализ. Совершенствование навыка печатания букв. Развитие связной и диалогической речи, внимания, памяти, речемыслительной деятельности, познавательной деятельности, аналитических способностей.	Цветные карандаши, касса букв
	31	Страна Азбука.	Повторение изученных букв. Совершенствование умения узнавать букву по описанию и по отдельным элементам, находить букву в составе сюжетной картины, различать буквы между собой. Закреплять умения различать звуки и буквы, классифицировать группы звуков и букв, производить звуко-буквенный анализ. Совершенствование навыка печатания букв. Развитие связной и диалогической речи, внимания, памяти, речемыслительной деятельности, познавательной деятельности, аналитических способностей.	Цветные карандаши, касса букв
	32	Страна Азбука.	Повторение изученных букв. Совершенствование умения узнавать букву по описанию и по отдельным элементам, находить букву в составе сюжетной картины, различать буквы между собой. Закреплять умения различать звуки и буквы, классифицировать группы звуков и букв, производить звуко-буквенный анализ. Совершенствование навыка печатания букв. Развитие связной и диалогической речи, внимания, памяти, речемыслительной деятельности, познавательной деятельности, аналитических способностей.	Цветные карандаши, касса букв
Май	33	Повторение	Повторение изученных букв. Совершенствование умения узнавать букву по описанию и по отдельным элементам, находить букву в составе сюжетной картины, различать буквы между собой. Закреплять умения различать звуки и буквы, классифицировать группы звуков и букв, производить звуко-буквенный анализ. Совершенствование навыка печатания букв. Развитие связной и диалогической речи, внимания, памяти, речемыслительной деятельности, познавательной деятельности, аналитических способностей.	Цветные карандаши, касса букв
	34	Повторение	Повторение изученных букв. Совершенствование умения узнавать букву по описанию и по отдельным элементам, находить букву в составе сюжетной картины, различать буквы между собой. Закреплять умения различать звуки и буквы, классифицировать группы звуков и букв, производить звуко-буквенный анализ. Совершенствование навыка печатания букв. Развитие связной и диалогической речи, внимания, памяти, речемыслительной деятельности, познавательной деятельности, аналитических	Цветные карандаши, касса букв

			способностей.	
	35	Повторение. Диагностика	Диагностика усвоения программы	Цветные карандаши, касса букв, тестовые задания
	36	Повторение. Диагностика	Диагностика усвоения программы	Цветные карандаши, касса букв, тестовые задания

Структура занятия:

1. Подготовительный этап.
2. Постановка учебной задачи, формулирование темы занятия.
3. Работа по теме
4. Подведение итогов.

Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности – творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи

К концу обучения предполагается:

- Умение различать согласные и гласные звуки, звонкие и глухие., твердые и мягкие.
- умение отвечать на вопросы, давать развернутый ответ.
- Умение читать и составлять слоги и слова.
- Умение выделять звук в начале. Середине и конце слова, определять местоположение звука в слове.
- Умение выполнять звуковой анализ слова
- Умение соотносить букву и звук.
- Умение конструировать словосочетания и предложения.
-

БЛОК

Практический курс математики

Цель работы – развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

Задачи:

- Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- Увеличение объема внимания и памяти
- Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
- Развитие образного и вариативного мышления, фантазия, воображения, творческих способностей.
- Развитие речи, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружения.
- Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Содержание

1.Общие понятия.

- Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др.
- Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.
- Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.
- Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар.
- Формирование общих представлений о сложении как объединение групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.
- Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.)
- Натуральное число как результат счета и измерения. Числовой отрезок.
- Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.
- Работа с таблицами. Знакомство с символами.

2.Числа и операции над ними.

- Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет.
- Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав числа первого десятка.
- Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел на наглядной основе.
- Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой.
- Формирование представлений сложении и вычитании чисел в пределах 10. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.
- Число 0 и его свойства.
- Решение простых задач на сложение и вычитание и использованием наглядного материала.

3.Пространственно – временные отношения.

- Установление последовательности событий.
- Последовательность дней недели. Последовательность месяцев в году
- Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

4.Геометрические фигуры и величины.

- Формировать умение выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед, куб.
- Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.
- Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, ,углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.
- Сравнение предметов по длине, массе, объему. Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицам измерения различных величин.

Учебно - тематический план

Первый год обучения

1раз в неделю, всего 18 занятий (сентябрь – май)

№ занятия	Тема занятий	**Кол – во занятий**
1	Диагностика	1
2	Большой - маленький	1
3	Высокий - низкий	1
4	Длинный – короткий. Ориентировка в пространстве.	1
5	Число 1	1
6	Число 2	1
7	Число 3	1
8	Повторение. Число1,2,3	1
9	Число 4	1
10	Число 5	1
11	Повторение Числа 1-5	1
12	Слева - справа	1
13	Геометрические фигуры. Круг	1
14	Геометрические фигуры. Овал	1
15	Геометрические фигуры. Квадрат	1
16	Геометрические фигуры. Треугольник	1
17	Геометрические фигуры. Прямоугольник	1
18	Диагностика	1
ВСЕГО		18

Второй год обучения

1 раз в неделю, всего 18 занятий (сентябрь – май)

№ занятия	Тема занятий	**Кол – во занятий**
1	Диагностика	1
2	Повторение. Числа 1-5, геометрические фигуры.	1
3	Геометрические фигуры	1
4	Числа 1-5, геометрические фигуры	1
5	Пространственные отношения.: впереди -сзади	1
6	Геометрическая фигура -ромб	1
7	Порядковый и количественный счет до 5	1
8	Пространственные отношения: вверху , внизу, справа, слева	1
9	Ориентировка на листе бумаги	1
10	Пространственные отношения: вверху , внизу, справа, слева	1
11	Пространственные отношения: впереди- сзади	1
12	Числа 1-5	1
13	Временные отношения: сначала -потом	1
14	Временные отношения: сначала -потом	1
15	Временные отношения: сначала -потом	1
16	Временные отношения: раньше - позже	1
17	Повторение	1
18	Диагностика	1
ВСЕГО		18

Третий год обучения

1 занятие в неделю, всего 36 занятия (сентябрь-май)

№ занятия	Тема	Кол – во занятий
1 - 5	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	5
6-8	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	3
9	Отношения: часть-целое. Представление о действии сложения	1
10	Пространственные отношения: на, над, под.	1
11-12	Пространственные отношения: справа, слева.	2
13	Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания.	1
14	Пространственные отношения: между, посередине.	1
15	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один-много.	1
16	Число 1 и цифра 1.	1
17	Пространственные отношения: внутри, снаружи.	1
18	Число 2 и цифра 2. Пара	1
19	Представление о точке и линии.	1
20	Представление об отрезке и луче.	1
21	Число 3 и цифра 3	1
22	Представления о замкнутой и незамкнутой линиях.	1
23	Представления о ломаной линии и многоугольнике	1
24	Число 4 и цифра 4	1
25	Представления об углах и видах углов	1
26	Представление о числовом отрезке	1
27	Число 5 и цифра 5	1
28	Пространственные отношения: впереди, сзади	1
29-30	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше-меньше	2
31	Временные отношения: раньше – позже.	1
32	Упражнения по выбору детей	1
33-34	Повторение	2
35-36	Диагностика	2
ВСЕГО		36

Четвертый год обучения.

1 занятие в неделю, всего 36 занятия (сентябрь – май)

№ занятия	Тема	Кол – во занятий
1 - 2	Выявление математических представлений детей.	2
3 - 4	Число 6 и цифра 6.	2
5	Пространственные отношения: длиннее, короче.	1
6	Измерение длины	1
7	Измерение длины	1
8	Измерение длины	1
9 - 11	Число 7 и цифра 7.	3
12	Отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы	3
13	Измерение массы	1
14	Измерение массы	1
15 - 17	Число 8 и цифра 8.	3

18	Объем. Сравнение по объему.	1
19	Измерение объема	1
20 - 22	Число 9 и цифра 9.	3
23	Площадь. Измерение площади	1
24	Измерение площади	1
25 - 26	Число 0 и цифра 0.	2
27	Число 10. Представление о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	1
28	Знакомство с пространственными фигурами - шар, куб, цилиндр. Их распознание.	1
29	Знакомство с пространственными фигурами – пирамида, конус, цилиндр. Их распознание.	1
30	Работа с таблицами	1
31 - 32	Упражнения по выбору детей	2
33-34	Повторение	2
35-36	Диагностика	2
ВСЕГО		36

Календарно - тематический план

Первый год обучения

Месяц	**№**	**Тема занятия**	**Программное содержание**	**Оборудование**
Сентябрь	1	Диагностика	Определение уровня развития математических представлений	игрушки
	2	Большой - маленький	Познакомить детей с понятиями большой - маленький	Мишки, цветные карандаши, рабочая тетрадь
Октябрь	3	Высокий - низкий	Дать детям понятие высокий -низкий	Строительный материал, цветные карандаши, рабочая тетрадь
	4	Длинный – короткий. Пространственные отношения: справа- слева	Дать детям понятие короткий – длинный. Учить ориентироваться в пространстве справа - слева	Игрушки , различные по высоте, цветные карандаши, рабочая тетрадь
Ноябрь	5	Число 1	Познакомить детей с числом 1. Развитие ориентировки в пространстве. Развитие зрительно – моторной координации	цветные карандаши, рабочая тетрадь, счетный материал
	6	Число 2	Познакомить детей с числом 2. Развитие ориентировки на листе бумаги. Развитие зрительно – моторной координации	цветные карандаши, рабочая тетрадь,

				счетный материал
Декабрь	7	Число 3	Познакомить детей с числом 3. Развитие ориентировки на листе бумаги. Развитие зрительно – моторной координации	цветные карандаши, рабочая тетрадь, счетный материал
	8	Повторение. Число1,2,3	Закрепить знания детей о числах 1-3. Развитие ориентировки на листе бумаги. Развитие зрительно – моторной координации	цветные карандаши, рабочая тетрадь, счетный материал
Январь	9	Число 4	Познакомить детей с числом 4. Развитие ориентировки на листе бумаги. Развитие зрительно – моторной координации	цветные карандаши, рабочая тетрадь, счетный материал
	10	Число 5	Познакомить детей с числом 5. Развитие ориентировки на листе бумаги. Развитие зрительно – моторной координации	цветные карандаши, рабочая тетрадь, счетный материал
Февраль	11	Повторение Числа 1-5	Закрепить знания детей о числах 1-5ё. Развитие ориентировки на листе бумаги. Развитие зрительно – моторной координации	цветные карандаши, рабочая тетрадь, счетный материал
	12	Слева - справа	Закрепить знания детей о числах 1-5. Развитие ориентировки в пространстве: слева, справа	цветные карандаши, рабочая тетрадь, счетный материал
Март	13	Геометрические фигуры. Круг	Познакомить детей с геометрической фигурой – круг. Закрепить знания детей о числах 1-5ё. Развитие ориентировки в пространстве: слева, справа	набор геометрических фигур рабочая тетрадь, счетный материал
	14	Геометрические фигуры. Овал	Познакомить детей с геометрической фигурой – овал. Закрепить знания детей о числах 1-5. Развитие ориентировки в пространстве: слева, справа	набор геометрических фигур рабочая тетрадь, счетный материал
Апрель	15	Геометрические фигуры. Квадрат	Познакомить детей с геометрической фигурой – овал. Закрепить знания детей о числах 1-5.Развитие графических навыков.	набор геометрических фигур

				рабочая тетрадь, счетный материал
	16	Геометрические фигуры. Треугольник	Познакомить детей с геометрической фигурой – треугольник. Закрепить знания детей о числах 1-5.Развитие графических навыков.	набор геометрических фигур рабочая тетрадь, счетный материал
Май	17	Геометрические фигуры. Прямоугольник	Познакомить детей с геометрической фигурой – прямоугольник. Закрепить знания детей о числах 1-5.Развитие графических навыков.	набор геометрических фигур рабочая тетрадь, счетный материал
	18	Диагностика	Определение уровня развития математических представлений	набор геометрических фигур, счетный материал рабочая тетрадь, счетный материал

Второй год обучения

Месяц	**№**	**Тема занятия**	**Программное содержание**	**Оборудование**
Сентябрь	1	Диагностика	Определение уровня развития математических представлений	цветные карандаши, листы с тестовым заданием
	2	Повторение. Числа 1-5, геометрические фигуры.	Повторить счет в пределах 5, геометрические фигуры. Познакомить детей с наложенными изображениями.	Цветные карандаши, набор геометрических фигур
Октябрь	3	Геометрические фигуры.	Повторить счет в пределах 5, геометрические фигуры, развитие графических умений. Дать понятие о математических головоломках - лабиринтах	счётные палочки, цветные карандаши, геометрические фигуры.
	4	Числа 1-5, геометрические фигуры.	Повторить счет в пределах 5, геометрические фигуры. Развитие графических умений. Развивать умение находить предмет в наложенных изображениях	цветные карандаши, геометрические фигуры.
Нояб	5	Пространственные отношения: впереди - сзади	Повторить счет в пределах 5, геометрические фигуры. Развивать умение ориентироваться в пространстве – впереди – сзади. Развивать умение	счетные палочки цветные

			находить изображения среди наложенных друг на друга предметы.	карандаши, геометрические фигуры., лабиринт
	6	Геометрическая фигура -ромб.	Дать представление детям о геометрической фигуре – ромб. Развивать зрительно - моторную координацию. умение находить предмет в наложенных изображениях.	цветные карандаши, геометрические фигуры.,
Декабрь	7	Порядковый и количественный счет до 5.	Повторить счет в пределах 5, Развивать умение обводить предметы по контуру. Развивать умение проходить лабиринт	цветные карандаши, геометрические фигуры.
	8	Пространственные отношения: вверху, внизу, справа, слева,	Закрепить понятие пространственных отношений: вверху, внизу, справа, слева. Развивать умение обводить изображение по контуру. «Решать» лабиринт.	цветные карандаши, игрушки
Январь	9	Ориентировка на листе бумаги	Дать представление детям об ориентировки на листе бумаги. развивать умение обводить изображение по контуру.	цветные карандаши,, геометрические фигуры.
	10	Пространственные отношения: вверху, внизу, справа, слева	Закрепить у детей представления о пространственных отношениях :вверху, внизу, справа, слева. Развивать зрительно –моторной координации.	цветные карандаши
Февраль	11	Пространственные отношения: впереди – сзади.	Закрепить у детей представления о пространственных отношениях6 впереди – сзади. Развивать зрительно – моторной координации	цветные карандаши
	12	Числа 1-5	Закрепить счет в пределах 5.Развивать умение дорисовывать предмет, Развивать умение проходить лабиринт.	Цветные карандаши, счетные палочки,
Март	13	Временные отношения : сначала – потом.	Дать представление о временных отношениях: сначала – потом. Развивать пространственные отношения: справа – слева. Закреплять умение обводить предмет по контуру.	Цветные карандаши, счетные палочки.
	14	Временные отношения : сначала – потом.	Закрепить представление о временных отношениях: сначала – потом. Развивать зрительно –моторную координацию	Цветные карандаши,
Апрель	15	Временные отношения: сначала – потом.	Закрепить представление о временных отношениях: сначала – потом. Развивать зрительно – моторную координацию	Цветные карандаши, счетные палочки
	16	Временные отношения: раньше-позже	Закрепить представление о временных отношениях: раньше-позже. развивать зрительно – моторную координацию	Цветные карандаши, счетные палочки
Май	17	Повторение	Закрепить знания детей о порядковом и количественном счете в пределах 5, геометрических фигурах. Развивать , умение обводить предметы по контуру.	Цветные карандаши, счетные палочки
	18	Диагностика	Определение уровня сформированных математических представлений	Цветные карандаши, тестовые

				задания.

Третий год обучения

Месяц	№	Тема занятия	Программное содержание	Оборудование
Сентябрь	1	Свойства предметов	Формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов.	геометрические фигуры
	2	Свойства предметов	Закрепить представления о свойствах предметов(цвет, форма, размер, материал, назначение и т. д.) Уточнить представления о формах геометрических фигур – квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал.	геометрическое лото
	3	Свойства предметов	Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами. Объединить предметы в группы (по сходным признакам) и выделять из группы отдельные предметы, отличающиеся каким – либо признаком.	кубики, мешочки
	4	Свойства предметов	Закрепить знания о свойствах предметов, умение находить признаки их сходств и различия, объединять предметы в группы по общему признаку. Уточнить представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар, способах уравнивания групп предметов, сохранении количества.	круги, квадраты, треугольники одинаково размера, разного цвета.
Октябрь	5	Свойства предметов	Закрепить представления о различных свойствах предметов. Формировать умение сравнивать предметы по размеру и устанавливать порядок уменьшения и увеличения размера.	геометрические фигуры, цветные карандаши.
	6	Сравнение групп предметов	Формировать умение сравнивать группы предметов путем составления пар. Закрепить представления о порядке увеличения и уменьшения размеров.	5 конвертов, 5 пар одинаковых картинок.
	7	Сравнение групп предметов	Закрепить понятие5 «равенство» - «неравенство» и умение правильно использовать знаки «=» и «=». Закрепить знание свойств предметов, повторить знакомые геометрические формы.	геометрические фигуры разного цвета, счетные палочки или полоски бумаги.
	8	Сравнение групп предметов	Закрепить представления о равенстве и неравенстве ,умение правильно выбирать знак «=» или»=». Закрепить знание свойств предметов, умение ориентироваться в таблице.	модели мешочков, геометрические фигуры
Ноябрь	9	Сложение	Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов. Познакомить со знаком»+». Закрепить знание свойств предметов.	геометрические фигуры, модели трех мешочков, картинки для игры

				драматизации
	10	Пространственные отношения: на, над, под.	Уточнить пространственные отношения: на , над, под. Закрепить представление о сложении как объединении предметов.	картинки с овощами,
	11	Пространственные отношения: слева, справа.	Развивать пространственные представления, уточнить отношение: справа, слева Закреплять понимание смысла действия сложения.	геометрические фигуры, шахматная доска, кружок фишка.
	12	Пространственные отношения: слева, справа	Закрепить пространственные отношения: справа, слева. Закрепить смысл сложения, взаимосвязь целого и частей.	Пластилин, счетные палочки
Декабрь	13	Вычитание	Формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части. Познакомить со знаком «-». Закреплять знание свойств предметов, пространственные отношения.	Два набора геометрических фигур, знаки»+» и «=», модели мешочков,
	14	Пространственные отношения: между, посередине.	Уточнить пространственные отношения между, посередине. Закрепить понимание смысла действия вычитания.	кубик
	15	Один - много	Сформировать представления о понятиях много – один. Закрепить пространственные отношения, представления о сложении и вычитании.	наборы игрушек, геометрических фигур.
	16	Число 1. Цифра 1.	Познакомить детей с числом 1 и графическим рисунком цифры 1. Закрепить представления о взаимосвязи целого и частей, действия сложения и вычитания.	Материалы для моделирования цифры 1.
Январь	17	Внутри, снаружи	Уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей.	Счетные палочки, обручи, кубики
	18	Число 2. Цифра 2. Пара.	Познакомить с образованием и составом числа 2, цифрой 2 закрепить понимание смысла действий сложения и вычитанием, взаимосвязи целого и части.	Домино, монеты 1 и 2 рубля.
	19	Точка. Линия. Прямая и кривая линия	Формировать представления о точке, линии, прямой и кривой линии. Закрепить умение соотносить цифры 1 2 с количеством предметов, смысл сложения и вычитания, отношения – справа, слева.	Лист бумаги, цветные карандаши, линейка, пластилин,
	20	Отрезок. Луч.	Сформировать представления об отрезках, луче. Учить соотносить цифры 1 и 2 с количеством, составлять рассказы – задачи, в которых надо выполнить сложение и вычитание в пределах 2.	Полоски бумаги, цветные карандаши, палочки, листочки бумаги.
Февраль	21	Число и цифра 3	Познакомить с образованием и составом числа 3. Закрепить представление о сложении и вычитании, умение сравнивать предметы по свойствам.	Домино, геометрические фигуры, круги, грибочки

	22	Замкнутые и незамкнутые линии	Формировать представления о замкнутой и незамкнутой линии. Закрепить умение соотносить цифры 1-3 с количеством предметов, навыки счета в пределах трех, взаимосвязь целого и частей.	Бумага, цветные карандаши, шнурки
	23	Ломаная линия, многоугольник	Познакомить с понятиями ломаная линия, многоугольник. Продолжать формирование представлений о свойствах предметов, взаимосвязи целого и частей ,состав числа 3.	Счетные палочки, цветные карандаши, листы бумаги, пластилин
	24	Число 4. Цифра 4.	познакомить с образование числа 4, составом числа 4, цифрой 4. Сформировать умение соотносить цифру 4 с количеством предметов, обозначать число 4 точками. Закрепить умение разбивать группу фигур на части по различным признакам.	Фишки, геометрические фигуры, счетные палочки ,монеты п1 2 рубля.
Март	25	Угол	Сформировать представления о различных видах углов – прямом, остром, тупом. Закрепить знание цифр 1-4 , счет до 4, знание состава числа 4, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, понятие многоугольник.	Счетные палочка, листы бумаги, линейки, цветные карандаши.
	26	Числовой отрезок	Сформировать представления о числовом отрезке, приемах присчитывания и отсчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка. Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, счетные умения и состав числа в пределах 4, пространственные отношения.	Набор полосок, цифры 1-4.
	27	Число 5.Цифра 5	познакомить с образование и составом числа 5, с цифрой 5. Закрепить знание цифр 1-4 , понятие многоугольника, числового отрезка.	Геометрическое лото, цветные карандаши, линейка, листы бумаги.
	28	Впереди, сзади.	уточнить пространственные отношения6 впереди, сзади. Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывания о отсчитывания по числовому отрезку, количественные и порядковый счет в пределах 5, формировать представления о составе числа 5.	Лист бумаги, линейка, цветные карандаши, геометрическое лото
Апрель	29	Столько же	Формировать представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар. Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка, представления о числах и цифрах 1-5	Линейка, наборы геометрически х фигур.
	30	Больше. Меньше. Знаки > и <	закрепить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар. Познакомить со знаками > и < . Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, счетные умения.	набор счетного материала, знаки равенства
	31	Раньше, позже	Расширить временные представления детей, уточнить	геометрические

			отношения раньше – позже. Закрепить представления о сравнении, сложении и вычитании групп предметов, числовом отрезке, количественном и порядковом счете предметов.	фигуры, знаки равенства и неравенства, линейка
	32	Повторение	Повторить числа 1-5 ., образование, написание, состав. Закреплять навыки количественного и порядкового счета.	набор счетного материала, линейка, цветные карандаши, лист бумаги
Май	33	Повторение	Повторить числа 1-5 ., образование, написание, состав. Закреплять навыки количественного и порядкового счета.	набор счетного материала, линейка, цветные карандаши, лист бумаги
	34	Повторение	Повторить числа 1-5 ., образование, написание, состав. Закреплять навыки количественного и порядкового счета.	набор счетного материала, линейка, цветные карандаши, лист бумаги
	35	Диагностика	Определение уровня сформированных математических представлений	цветные карандаши, листы с диагностическим заданием.
	36	Диагностика	Определение уровня сформированных математических представлений	цветные карандаши, листы с диагностическим заданием.

Четвертый год обучения.

Месяц	**№**	**Тема занятия**	**Программное содержание**	**Оборудование**
Сентябрь	1	Выявление математических представлений детей.	Повторить число от 1-5: образование, написание, состав. Закрепить навыки количественного и порядкового счета.	5 кругов красного и зеленого цвета, цифры 1-5.
	2	Выявление математических представлений детей.	Повторить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар, знаки =,>, <. Повторить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, временные отношения раньше- позже. Ввести в речевую практику термин задача.	геометрические фигуры, лист бумаги, разделенный напополам, модели мешочков
	3	Число 6 и цифра 6	Познакомить с образованием и составом числа 6, цифрой 6.	Кубики, игрушки и

			Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым, представления о свойствах предметов, геометрические представления.	геометрические фигуры
	4	Число 6 и цифра 6	Закрепить геометрические представления и познакомить с новым видом прямоугольника – шестиугольника. Закрепить счет до 6 . представления о составе чисел 2-6, взаимосвязи целого и частей, числовом отрезке	полоски цветной бумаги, геометрическое лото, по 6 кругов разного цвета.
Октябрь	5	Пространственные отношения: длиннее, короче.	Формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения, ввести в речевую практику слов «длиннее», «короче». Закрепить взаимосвязь целого и частей, знание состава чисел 1-6, счетные умения в пределах 6.	геометрическое лото, цветные карандаши. полоски бумаги
	6	Измерение длины	Формировать представление об измерении длины с помощью мерки. Познакомить с такими единицами измерения длины, как шаг, пядь, локоть, сажень. Закрепить умение составлять мини – рассказы и выражения по рисункам, тренировать счетные умения в пределах 6.	Полоски бумаги разного цвета
	7	Измерение длины	Закрепить представления об измерении длины с помощью мерки и умение практически измерять длину отрезка заданной меркой. Познакомить с сантиметром и метром как общепринятыми единицами измерения длины, формировать умение использовать линейку для измерения длин отрезков. Закрепить представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар, сложении и вычитании, взаимосвязи целого и част ей, составе числа.	белая полоска - 30 см., полоски – мерки, листки с тремя отрезками
	8	Измерение длины	закрепить умение практически измерять длину отрезков с помощью линейки. Раскрыть аналогии между делением на части отрезков и групп предметов, ввести в речевую практику термины «условие» и «вопрос» задачи, познакомить с использованием отрезка для ответа на вопрос задачи	полоски бумаги, линейка.
	9	Число 7.Цифра 7.	Познакомить с образованием и составом числа 7, цифрой 7. Закрепить представления о составе числа 6, взаимосвязь целого и частей, понятие многоугольника	круги цветной бумаги, кубик и , полоски бумаги, цветные карандаши.
	10	Число 7.Цифра 7.	Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 7, знание состава числа 7. Повторять сравнение групп предметов с помощью составления пар, приемы присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц на числовом отрезке.	Кубики двух цветов, линейки.
Ноябрь	11	Число 7. Цифра 7.	Закрепить представления о составе числа 7, взаимосвязи целого и частей, умение изображать эти взаимосвязи с помощью отрезка. Закрепить пространственные отношения, умение	Линейка, цветные карандаши, лист бумаги.

			измерить длину отрезка с помощью линейки, приемы присчитывания и отсчитывания единиц на числовом отрезке.	
	12	Тяжелее, легче. Сравнение по массе.	Формировать представления о понятиях тяжелее – легче на основе непосредственного сравнения предметов по массе. Закрепить понимание целого и частей, представления о сложении и вычитании, составе числа 7.	три кастрюльки с крупой .
Декабрь	13	Измерение массы	Формировать представление о необходимости выбора мерки при измерении массы, познакомить с меркой 1 кг. Закрепить смысл сложения и вычитания. Взаимосвязь целого и частей, присчитывания и отсчитывания единиц на числовом отрезке.	Цветные карандаши
	14	Измерение массы	Закрепить представления об измерении массы предметов с помощью видов весов, о сложении и вычитании масс предметов. Закрепить геометрические и пространственные представления, взаимосвязь целого и частей, умение составлять задачи по рисункам и соотносить их со схемами.	Лист бумаги, геометрические фигуры.
	15	Число 8. Цифра 8.	Познакомить с образованием и составом числа 8, цифрой 8. Закрепить представления о составе числа 7, навыки счета в пределах 7, взаимосвязь целого и частей.	5 синих и красных квадратов, цветные карандаши
	16	Число 8. Цифра 8.	Формировать счетные умения в пределах 8. Закрепить представления об измерении длины и массы предметов, о присчитывании и отсчитывании единиц на числовом отрезке.	линейка, счетные палочки
Январь	17	Число 8. Цифра 8.	Повторить прием сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар. Закрепить представления л составе числа 8, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка.	геометрические фигуры
	18	Объем. Сравнение по объему	Сформировать представление об объеме. (вместимости) ,сравнение сосудов по объему с помощью переливания. Закрепить счетные умения в пределах 8, взаимосвязь целого и частей.	игрушечная посуда, 6 кругов разного цвета.
	19	Измерение объема.	Сформировать представления об измерении объемов с помощью условной мерки ,зависимости результата от выбора мерки.	игрушечная посуда, разные мерки. Линейка.
	20	Число 9 .Цифра 9.	Познакомить с образованием и составом числа 9, цифрой 9. Закрепить умение находить признаки сходства и различия фигур, взаимосвязь целого и частей, сложение и вычитание на числовом отрезке.	цифры 1=9, линейка, 8 кружков синего цвета, числовые отрезки.

Февраль	21	Число 9 .Цифра 9	Познакомить с циферблатом часов, сформировать представления об определении времени по часам. Закрепить счет в пределах 9, представления о цифре 9 и составе числа 9 ,взаимосвязи целого и частей.	модель циферблата часов, цифры 1-9, линейка, 8 красных и синих кругов, 6 красных, желтых, зеленых треугольников.
	22	Число 9 .Цифра 9	Закрепить представления о составе числа 9, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка. Повторить прием сравнения чисел на предметной основе, сложения, вычитания чисел на числовом отрезке.	цифры 1-9, математические знаки,
	23	Площадь. Измерение площади.	Сформировать представления о площади фигур, сравнение фигур на площади непосредственно и с помощью условной мерки. Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 9 , состав чисел 8 и9, умение решать простые задачи на основе взаимосвязи целого и частей.	« коврик», детали, «кляксы»
	24	Измерение площади.	Закрепить прием сравнения фигур по площади с помощью мерки, познакомить с общепринятой единицей измерения площади – квадратный сантиметр. Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 9, смысл сложения и вычитания ,умения переходить от действия с предметами и действиям с числами.	цифры 1-9, математические знаки
Март	25	Число 0. Цифра 0	Сформировать представления о числе 0 и его свойствах. Закрепить счетные умения в пределах 9 ,представления о числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей.	счетный материал,
	26	Число 0. Цифра 0	Закрепить представления о числе 0 и цифре 0, о составе чисел 8 и 9. Формировать умение составлять числовые равенства по рисункам и, наоборот, переходить от рисунков к числовым равенствам.	геометрические фигуры, цифры 0-9
	27	Число 10	Сформировать представление о числе 10: его образовании, составе, записи. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, умение распознавать треугольники и четырехугольники	10 круго синего и красного цвета. Цифры 1-10
	28	Шар. Куб. Параллелепипед	Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда. Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.	геометрические фигуры, геометрические тела, цифры 0-10.
Апрель	29	Пирамида. Конус. Цилиндр.	Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы6 формы пирамиды, конусе, цилиндра. Закрепить представления о составе числа 10,	пирамиды, конус, цилиндр, плоские геометрические

			взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.	фигуры, лист бумаги.
	30	Символы	познакомить детей с использованием символов для обозначения свойств предметов 9цвет, форме, размер)	геометрические фигуры, цифры 1-10., линейки
	31	Игра - путешествие в страну Математики.	Закрепить представления о свойствах предметов, сложении, вычитании групп предметов ,взаимосвязи целого и частей, геометрические представлении. Повторить количественный и порядковый счет , цифры 0-10, состав чисел в пределах 10	карточки с цифрами и точками, линейки.
	32	Игра «Скоро в школу»	Повторить сравнение чисел на наглядной основе, взаимосвязь целого и частей, состав чисел в пределах 10. Закрепить представления о символах , сложение и вычитании чисел на числовом отрезке.	цифры 0-10, математические знаки, счетные палочки, геометрические фигуры.
Май	33	Повторение	Закрепить представления о свойствах предметов, сложении, вычитании групп предметов ,взаимосвязи целого и частей, геометрические представлении. Повторить количественный и порядковый счет , цифры 0-10, состав чисел в пределах 10	карточки с цифрами и точками, линейки.
	34	Повторение	Повторить сравнение чисел на наглядной основе, взаимосвязь целого и частей, состав чисел в пределах 10. Закрепить представления о символах , сложение и вычитании чисел на числовом отрезке.	цифры 0-10, математические знаки, счетные палочки, геометрические фигуры.
	35	Диагностика	Определение уровня сформированных математических представлений	цветные карандаши, листы с диагностическим заданием.
	36	Диагностика	Определение уровня сформированных математических представлений	цветные карандаши, листы с диагностическим заданием.

Структура занятия

1. Определение цели занятия. Знакомство с новым материалом.
2.Работа с раздаточным материалом

Физ. минутка

3.Повторение пройденного материала. (Работа в тетрадях)

Физ. минутка.

4. Итог занятия

К концу обучения предполагается:

Уровень А. (планируемый минимум образования)

- Умение выделять выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
- Умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
- Умение находить части целого и целое по известным частям.

- Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар. Уравнивать их двумя способами
- Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке. Правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
- Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.
- Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущие и последующие числа.
- Умение определять состав числа первого десятка на основе предметных действий.
- Умение соотносить цифру с количеством предметов.
- Умение измерять длину предметов непосредственно и спомощью метки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, высоты. Ширины.
- Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник.
- Умение выражать словами местонахождение предмета. Ориентироваться на листе бумаги в клетку
- Умение называть части суток. Последовательность дней недели. Последовательность месяце в году.

Уровень Б.(желаемый результат)

- Умение продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками. Найти нарушение закономерности. Умение самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность.
- Умение сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого. Умение использовать для записи сравнения знаки <, >, =.
- Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий.
- Умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков + , - ,=.
- Умение использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.
- Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, массе. Объему, площади
- Умение практически измерять длину и объем различными мерками. Представление об обще принятых единицах измерения этих величин: сантиметр, литр, килограмм.
- Умение наряду с квадратом, кругом треугольником узнавать и называть прямоугольник, многоугольник, шар, куб, параллелепипед, цилиндр, конус, пирамиду, находить в окружающей действительности предметы, сходные по форме.
- Умение по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых.