МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 51 ГОРОДА ТЮМЕНИ

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 51 ГОРОДА ТЮМЕНИ
DN: C=RU, S=Тюменская область, STREET="ул.Механическая, 44", L=г.Тюмень, T=Заведующий, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 51 ГОРОДА ТЮМЕНИ, ОГРН=1077203062782, СНИЛС=06503176236, ИНН ЮЛ=7202171509, ИНН=720800129608, E=dou51@obl72.ru, G=Ирина Валерьевна, SN=Плашинова, CN=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 51 ГОРОДА ТЮМЕНИ
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2026-04-17 15:37:36
Foxit PhantomPDF Версия: 9.7.1

Департамент образования Администрации города Тюмени

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 51 города Тюмени
(МАДОУ д/с № 51 города Тюмени)

Рассмотрен педагогическим советом
МАДОУ д/с № 51 города Тюмени
Протокол от 10.03.2026 № 3

Заведующий
МАДОУ д/с № 51 города Тюмени

_____/И.В. Плашинова

« _____» _____2026 г.

М.п.

Отчет
о результатах самообследования
МАДОУ д/с № 51 города Тюмени
за 2025 год

2026 г.

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 51 города Тюмени (МАДОУ д/с № 51 города Тюмени)
Руководитель	Плашинова Ирина Валерьевна Уровень образования: высшее профессиональное педагогическое. Профессиональная переподготовка - «Менеджер образования»
Заместитель заведующего	Пнёва Татьяна Александровна Уровень образования: высшее профессиональное педагогическое. Профессиональная переподготовка - «Менеджер образования»
Адрес места нахождения	город Тюмень, ул. Механическая, д. 44
Телефон, факс	8(3452) 20-55-00
Адрес электронной почты	Dou51@obl72.ru
Учредитель	Департамент образования Администрации города Тюмени
Дата создания	27.11.2007
Лицензия	от 09.12.2015 № 0001576, серия 72 Л 01

2. Общие положения

2.1. Настоящий отчет о результатах самообследования (далее - отчет) подготовлен в соответствии:

- ✓ со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ✓ Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462
- ✓ Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

2.2. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАДОУ д/с № 51 города Тюмени (далее – Учреждение)

2.3. Отчет содержит:

- ✓ оценку образовательной деятельности Учреждения; системы управления Учреждения; содержания и качества подготовки воспитанников, организации учебного процесса;
- ✓ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- ✓ готовности выпускников к школьному обучению;
- ✓ функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности Учреждения, устанавливаемых федеральным

органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

2.4. Отчет размещается на официальном сайте Учреждения в сети "Интернет" и направляется в департамент образования Администрации города Тюмени не позднее 20 апреля текущего года.

3. Оценка образовательной деятельности

3.1. Образовательная деятельность в Учреждении организуется в соответствии:

- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- ✓ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», образовательными программами.

3.2. Учреждение осуществляет образовательную деятельность по основной общеобразовательной программе - образовательной программе дошкольного образования, а также по дополнительным общеобразовательным программам - дополнительным общеразвивающим программам.

3.3. Образовательная программа дошкольного образования разрабатывается и утверждается Учреждением в соответствии с ФОП ДО.

3.4. Учреждение обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от года лет до прекращения образовательных отношений.

3.5. Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования в Учреждении осуществляется в группах: общеразвивающей, компенсирующей, комбинированной направленности.

3.6. Учреждение осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования по пятидневной рабочей неделе. Группы функционируют в режиме: полного дня (12-часового пребывания).

3.7. Образовательная программа дошкольного образования Учреждения определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и обеспечивает решение следующих задач:

- ✓ охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- ✓ обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- ✓ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития

способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

3.8. Образовательная программа дошкольного образования Учреждения направлена на:

- ✓ создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- ✓ на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

3.9. В муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 51 города Тюмени в 2024 году функционировало 21 группа:

- ✓ 4 группы для детей раннего возраста;
- ✓ 11 групп общеразвивающей направленности;
- ✓ 2 группы комбинированной направленности (для детей с тяжелыми нарушениями речи);
- ✓ 4 группы компенсирующей направленности (дети с РАС и ЗПР);
- ✓ Консультационно-методический пункт «МалышОк».

В ДОУ реализуются:

- ✓ основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ детского сада № 51 города Тюмени;
- ✓ адаптированная образовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 51 города Тюмени для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР – общим недоразвитием речи);
- ✓ адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития;
- ✓ адаптированная образовательная программа для детей с расстройствами аутистического спектра РАС;
- ✓ адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с умственной отсталостью;
- ✓ адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Содержание программ соответствует ФГОС ДО и ФОП ДО, возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учётом принципа комплексно-тематического планирования образовательного процесса и принципа интеграции образовательных областей:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 6 лет.

В обязательной части ООП ДО представлена федеральная образовательная программа дошкольного образования и ряд парциальных программ по 5 образовательным областям:

- ✓ Программа по развитию речи автор О.С. Ушакова;
- ✓ Программа по экологическому воспитанию, автор Н.А. Рыжова;
- ✓ Программа гражданско-патриотического воспитания, автор Н.Г. Зеленова, Л.Н. Осипова;
- ✓ Программа по ознакомлению дошкольников с декоративно-прикладным искусством, автор Я.Ю. Варнавская;
- ✓ Программа И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой «Ладушки»- данная программа представляет собой план работы по музыкальному воспитанию детей 3-7 лет.
- ✓ Физическая культура в детском саду. Л.И. Пензулаева. – М.: СИНТЕЗ, 2014.

Региональный компонент представлен программой «Жемчужинка», направленной приобщение дошкольников к культурному наследию народов Тюменской области и формирование у них чувства сопричастности к малой родине, автор Л.В. Костина, С.В. Гарявина.

Приоритетным направлением деятельности нашего дошкольного образовательного учреждения на 2025 год продолжили работу по **нравственно-патриотическому воспитанию.**

В основе патриотического направления воспитания для дошкольников лежат ценности Родины и родной природы. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу Патриотическое воспитание – одна из важнейших задач, которую сегодня перед нами ставит государство. Достаточно посмотреть на обновленный пакет нормативных документов, посвященных патриотическому воспитанию детей и молодежи.

В соответствии с Программой воспитания патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- ✓ когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- ✓ эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- ✓ регуляторно - волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России. В соответствии с

Программой воспитания п. 29.2.2.1 ФОП ДО, цель патриотического воспитания – содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны. Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Задачи патриотического воспитания дошкольников:

- ✓ формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- ✓ воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- ✓ воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- ✓ воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного, ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ✓ ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- ✓ организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- ✓ формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Система работы по художественно-эстетическому воспитанию состоит из взаимосвязанных между собой компонентов:

- ✓ обновление содержания образования (выбор программ и технологий);
- ✓ создание условий для нравственно-патриотического воспитания (кадровое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, создание предметно - развивающей среды);
- ✓ организация образовательного процесса (работа с детьми и родителями);
- ✓ координация работы с другими учреждениями и организациями.

В детском саду система педагогического взаимодействия педагогов и детей строится в трех направлениях:

- ✓ организованная деятельность (занятия, экскурсии, развлечения, индивидуальная работа, игры);
- ✓ совместная деятельность педагогов и детей;
- ✓ самостоятельная деятельность детей, направленная на укрепление интереса к родной стране и развитие творческих способностей (игры, концерты, инсценировки, продуктивная деятельность работа в Мастерских).

Взаимодействие педагогов и детей осуществляется через следующие формы работы: групповые и подгрупповые занятия, праздники, развлечения, тематические музыкальные вечера, театрализованные представления, дидактические игры, выставки рисунков и поделок и др.

Указом Президента Российской Федерации от 16.01.2025 № 28 "О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества", в целях сохранения исторической памяти, в ознаменование 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, в благодарность ветеранам и признавая подвиг участников специальной

военной операции, 2025 год объявлен Годом защитника Отечества.

В Тюменской области 2025 год объявлен Годом героев. Тематика года отражает приоритеты современной России, такие как патриотизм, преемственность поколений и уважение к защитникам Родины во все времена.

В ДОУ утвержден план работы по реализации тематики года. Были проведены совместные с родителями мероприятия патриотического направления:

- ✓ Создана «Книга памяти»
- ✓ Мини-музей «Воинской славы»,
- ✓ Музей «Русская изба»
- ✓ Проведен традиционный семейный фестиваль «Огнецвет»
- ✓ Проведена спортивно-патриотическая игра «Зарница»
- ✓ Музыкальная встреча «О героях былых времен»
- ✓ Проведение цикла мероприятий посвященные празднованию 9 мая.

В соответствии с ФГОС ДО, ожидаемые образовательные результаты не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестации и итоговой аттестации воспитанников. Однако педагог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка.

Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. Реализация ООП ДО предполагает оценку индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- ✓ коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- ✓ игровой деятельности;
- ✓ познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- ✓ проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- ✓ художественной деятельности;
- ✓ физического развития.

Уровень овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательным областям приведены в сводной таблице педагогического мониторинга образовательного процесса за 2025 учебный год.

МАДОУ д/с № 51 города Тюмени	Низкий		Средний		Высокий	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Познавательное развитие						
Корпус №1	4	2%	187	65%	95	33%
Корпус №2	5	2%	100	64%	53	34%
Речевое развитие						
Корпус №1	19	8%	161	55%	106	37%

Корпус №2	13	6%	88	58%	57	36%
Социально-коммуникативное развитие						
Корпус №1	9	5%	167	57%	110	38%
Корпус №2	1	1%	94	59%	63	40%
Физическое развитие						
Корпус №1	5	3%	123	42%	158	55%
Корпус №2	1	1%	98	62	59	37%
Художественно-эстетическое развитие						
Корпус №1	23	13%	135	47%	128	40%
Корпус №2	0	0%	102	65%	56	35%

На конец года было обследовано 96% - 444 человек от общего числа воспитанников, 4% - 15 человек, это дети, которые не посещали Учреждение по разным причинам.

В целях выбора стратегии воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ организации работы с родительской общественностью, а также изучение педагогической практики взаимодействия с родителями как партнерами в социальном становлении детей.

Выбор мероприятий, проведенных с родителями, свидетельствуют о том, что остается наиболее актуальным традиционный подход к работе с семьей который выражается в участии родителей в жизни учреждения.

Для родителей систематически организовывались выставки детского творчества детей, демонстрация праздников и развлечений.

Знакомство родителей с программой «Просвещение», которая направлена на приобщение родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства, показало эффективную форму сотрудничества –«Выходные с пользой».

Педагоги, разработав маршрут выходного дня, на определенную тематику, приглашали родителей и детей пройти этот маршрут совместно и сделать маленькие открытия в своем городе.

В течение 2025 года были проведены совместные традиционные акции с родителями – «Купи автокресло – подари жизнь ребенку», «Тепло родного дома», «Лучше всех», «В мире профессий», «Неболейка-ка», «Пристегни самое дорогое», «Час земли», «Закрой окно-ребенок в доме!», «Семейная зарядка» и др.

Результаты анкетирования родителей (законных представителей) по вопросам удовлетворенности качеством образовательных услуг в ДОО показали достаточный уровень родителей, полностью удовлетворённых качеством предоставляемых услуг. Так из 459 (100%), 432(94%) родителей приняли участие в анкетировании.

В полной мере информированы о работе Учреждения-86,4%

Качество предоставления образовательных услуг-79%

Предметно-пространственная среда группы-78%

Качество предоставления дополнительных услуг-65%

Удовлетворены работой администрации-77%

Удовлетворены работой педагогического состава-82%

Итоги анкетирования показали в каком направлении необходимо выстроить работу с родителями и коллективом на следующий год.

В рамках методического сопровождения семей, не посещающих детский сад, у нас в саду функционирует консультационно-методический пункт «МалышОк».

Цель работы КМП: обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста, поддержке всестороннего развития личности детей. Оказание детям дошкольного возраста, не

посещающим дошкольные образовательные учреждения, содействия в социализации;

КМП «МалышОк» в 2025 году посещало 21 семья с детьми до 1 года. Темы встреч планировались как по запросу родителей, так и по тематическому плану работы КМП. В мае 2025 года было проведено анкетирование родителей, которые систематично посещали КМП. Результаты анкетирования показали положительную оценку деятельности КМП (100%).

С целью расширения содержания дополнительного компонента образования в ДОУ реализуются платные образовательные и оздоровительные услуги. Услуги предоставляются только по запросу, и по желанию родителей. Дополнительные образовательные услуги направлены на обеспечение развития индивидуальных способностей воспитанников: общеразвивающей, художественно-эстетической и физкультурно-оздоровительной направленности.

В 2025 году в Учреждении работали объединения по направлениям:

№	Вид	Возраст детей	Кол-во детей
Физкультурно-спортивное направление			
1	«Детский фитнес»	2-7	12
2	Русские шашки»	5-7	21
3	Ритмика и танец	5-7	10
Социально-педагогическое направление			
4	«Развивайка»	2-7	36
5	«Логоритмика»	3-5	12
6	«Умники и умницы»	5-7	7
7	«Букварь»	6-7	28
8	«Академия первоклассника»	6-7	12
Художественно-эстетическое направление			
9	«Веселая кисточка»	3-7	59
10	«Мастерская чудес»»	2-7	24
11	«Волшебный песок»	3-7	12
12	«Ловкие пальчики»	3-5	9
13	«Волшебный микрофон»	3-7	11
14	«Мир сказок»	3-5	7

Дополнительными услугами было задействовано 57% воспитанников Учреждения.

Оказание дополнительных услуг позволяет достичь более высокого качества дошкольного образования в том или ином направлении. Оказание данного вида услуг проводится на основании соответствующей нормативно-правовой базе с учетом запроса родителей и индивидуальных потребностей детей.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами Учреждения систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь.

В социальной сети Контакт в группе «Жемчужинки», педагоги и специалисты также публиковали консультации, деятельность с детьми и родителями. Данные мониторинга подписчиков (680 человек) и количества просмотров в записи свидетельствует о достаточной заинтересованности со стороны родителей.

4. Оценка системы управления учреждения

4.1. Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Объектом управления являются учебно-воспитательные процессы и обеспечивающие их программно-методические, кадровые, материально-технические, нормативно-правовые условия, а целью – эффективное использование имеющегося в Учреждении потенциала, повышение его эффективности.

4.2. Органами Учреждения являются:

- ✓ руководитель Учреждения - заведующий;
- ✓ наблюдательный совет;
- ✓ педагогический совет;
- ✓ общее собрание работников.

4.3. Структура, компетенция, порядок формирования, срок полномочий органов управления Учреждением, порядок принятия ими решений и выступления от имени Учреждения определяются уставом Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

4.4. Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель Учреждения - заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Заведующий Учреждением несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения.

К компетенции заведующего Учреждением относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами, муниципальными правовыми актами города Тюмени, уставом Учреждения к компетенции Учредителя и иных органов управления Учреждением.

4.5. Деятельность наблюдательного совета основывается на принципах безвозмездности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности.

Наблюдательный совет создается в составе 7 членов.

В состав наблюдательного совета входят:

1 представитель Учредителя;

1 представитель департамента имущественных отношений Администрации города Тюмени;

3 представителя общественности, в том числе имеющие заслуги и достижения в сфере деятельности Учреждения;

2 представителя работников Учреждения.

В основу работы наблюдательного совета включено рассмотрение вопросов финансово-хозяйственной деятельности, по которым он дает заключения, одобрения или принимает решения.

Заседания наблюдательного совета проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в квартал. За отчетный период с 01.01.2025 по 31.12.2025 проведено 16 заседаний наблюдательного совета.

На заседаниях рассматривались:

- ✓ проекты планов финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;

- ✓ проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово- хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности Учреждения;
- ✓ иные вопросы.

4.6. В целях управления организацией образовательного процесса, развития содержания образования, реализации основной программы дошкольного образования, дополнительных образовательных программ, повышения качества обучения и воспитания детей, совершенствования методической работы Учреждения, а также содействия повышению квалификации его педагогических работников в Учреждении действует педагогический совет.

Педагогический совет является постоянно действующим, коллегиальным органом управления Учреждением, организуется в составе всех педагогических работников Учреждения.

Основными задачами педагогического совета являются:

- ✓ рассмотрение вопросов организации учебно-воспитательного процесса в Учреждении;
- ✓ изучение и распространение передового педагогического опыта;
- ✓ определение стратегии и тактики развития Учреждения;
- ✓ рассмотрение вопросов, связанных с поведением и обучением обучающихся.

За отчетный период с 01.01.2025 по 31.12.2025 проведено 4 заседания педагогического совета. На заседаниях рассматривались и обсуждались:

- ✓ планы учебно-воспитательной и методической работы Учреждения, планы развития и укрепления учебной и материально - технической базы Учреждения;
- ✓ мероприятия посвященные Году защитника Отечества;
- ✓ мероприятия по реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в том числе учебно-программного, учебно-методического обеспечения образовательного процесса;
- ✓ состояние и итоги воспитательной работы Учреждения, заслушивание отчетов работы работников Учреждения;
- ✓ состояние и итоги методической работы Учреждения, совершенствования педагогических и информационных технологий, методов и средств обучения и воспитания;
- ✓ иные вопросы.

4.7. В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы воспитанников и работников Учреждения в Учреждении создан и функционирует Совет родителей.

Работа Совета родителей направлена на укрепление связи между семьей и Учреждением в целях установления единства воспитательного влияния на воспитанников, педагогического коллектива и семьи; привлечение родительской общественности к активному участию в жизни Учреждения и его управления.

Советом родителей осуществлялось содействие Учреждению:

- ✓ в укреплении связи педагогического коллектива с родителями (законными представителями) воспитанников и общественностью;
- ✓ в привлечении родителей (законных представителей) к непосредственному участию в воспитательной работе с воспитанниками во вне учебного времени; в организации и проведении собраний, докладов, лекций для родителей, бесед по обмену опытом семейного воспитания;

- ✓ в проведении оздоровительной и культурно-массовой работы с воспитанниками;
- ✓ в вопросах организации образовательной деятельности;
- ✓ в вопросах контроля за организацией питания детей в Учреждении;
- ✓ в проведении работы с родителями по выполнению требований правил внутреннего распорядка Учреждения, иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

4.8. В целом установленная система управления Учреждением позволяет эффективно и рационально осуществлять предусмотренную уставом Учреждения деятельность.

Каждый орган управления выполняет функции, направленные на эффективную организацию учебно-воспитательного процесса согласно распределенным полномочиям, уставу, локальным нормативным актам Учреждения.

Эффективность управления Учреждением определяется наличием системного подхода к управлению всеми его звеньями. Управление Учреждением направлено на перспективу развития Учреждения, построение программной деятельности с опорой на потенциал педагогического коллектива.

5. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

5.1. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Цель мониторинга: определить степень освоения воспитанниками образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в ДОУ, на развитие каждого воспитанника.

В программном обеспечении СКДОУ созданы диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения (ООП) по каждой возрастной группе (группы раннего возраста не обследуются). Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Всего было обследовано детей 444 ребенка, это составляет 96% от общего количества детей.

Из них:

- ✓ Высокий уровень развития показали – 40,6 % детей
- ✓ Средний уровень развития показали – 56,4 %
- ✓ Низкий уровень развития показало - 3%

Анализ качества освоения детьми детского сада отдельных образовательных областей программы позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

«Физическое развитие» - 49%

«Художественно- эстетическое развитие» - 42%

«Социально-коммуникативное развитие» 39%

«Речевое развитие» - 37%

«Познавательное развитие» - 33%

Анализ данных показал, что материал по всем образовательным областям усвоен большинством детей на высоком и среднем уровне. Все дети овладели необходимыми умениями и навыками в соответствии с возрастными особенностями.

В течении учебного года проводились разнообразные мероприятия,

направленные на все области развития детей: участие в проектной деятельности «Мы ребята-туристята», «Орлята-дошколята», «Новые открытия», «Театральная неделя» с представлением результатов, активное участие в тематических неделях, творческих мастерских, конкурсах чтения стихов, семейной акции «Книги для всех» показывают положительный результат, снижение показателей по Познавательному и Речевому развитию, а также взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников определило задачи на 2025-2026 учебный год:

«Формирование семейных ценностей у дошкольников в условиях сотрудничества с семьей»- способствовать сплочённости семьи, установлению эмоционального контакта между родителями и детьми; реализовать потребность в отдыхе и физической активности; ориентировать на здоровый, активный образ жизни; способствовать активной социализации детей через командную работу.

1.Сохранение и укрепление здоровья детей, их физического развития через организацию семейного туризма с семьями воспитанников.

2. Развитие и обогащение связной речи воспитанников посредством игровой (младшие группы) и проектной деятельности (старшие группы).

В конце 2025 года педагогами-психологами проведена психологическая диагностика СШЗФ у выпускников МАДОУ д/с №51 г. Тюмени. Цель диагностики: определение уровня готовности детей к школьному обучению.

Диагностикой было охвачено 55 воспитанников подготовительных групп № 5/1 «Пчелки» - 23 ребёнка, № 10/1 «Гномики» - 32 ребёнка, № 6/2 «Белочки» - 24 ребенка, № 11/2 «Фантазеры» - 20 человек, что составило 91 % от общего списочного состава групп (108 детей).

Диагностический инструментарий позволяет определить степень готовности ребенка к обучению в школе: выявить уровень развития умственных, коммуникативных, регуляторных способностей; уровень развития тонкой и крупкой моторики; уровень осведомленности в основных областях знаний (представления об окружающем мире, элементарные математические представления).

По результатам итогового исследования уровня школьной готовности 87% детей имеют высокий уровень развития психических процессов, средний уровень готовности -11%, Низкий уровень готовности-6%.

Таким образом, в ходе комплексного психологического мониторинга уровня школьной готовности воспитанников подготовительных была отмечена положительная динамика – практически все дети готовы к школьному обучению.

По результатам итогового исследования уровня школьной готовности 78% детей имеют высокий уровень развития психических процессов, средний уровень готовности -16%, Низкий уровень готовности-2%.

В итоге представленных данных видно, что у детей к школе сформированы познавательные интересы на уровне выше среднего. Дети имеют достаточный уровень развития коммуникативных навыков, достаточный уровень мотивационной готовности к обучению в школе.

6. Оценка организации учебного процесса

6.1. Учебный процесс в Учреждении организуется в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- ✓ Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373;
- ✓ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», иными нормативными актами и локальными нормативными актами Учреждения.

Учреждением разработана и утверждена программа дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. Министерством образования и науки РФ приказ от 17 октября 2013 года № 1155).

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.

Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Ведущие цели Программы – повышение социального статуса дошкольного образования; обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования; обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения; сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Взаимодействие педагогов с детьми построено на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном и мотивационном подходе.

В учреждении созданы необходимые условия для реализации общеобразовательных программ.

Образовательный процесс в образовательном учреждении включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так и свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Для обеспечения преемственности с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования с детьми подготовительных групп был организован дополнительный бесплатный кружок по финансовой грамотности «Юный финансист». Воспитатели находятся в постоянном

контакте с родителями (законными представителями) воспитанников, объясняя им стратегию и тактику воспитательно-образовательного процесса.

В дошкольных группах создана развивающая среда: театрализованная зона, уголки по ИЗО деятельности, созданы условия для сюжетно-ролевых игр, уголки уединения, центры эмоций.

В отчетном периоде продолжила свое функционирование психолого- педагогическая комиссия (далее - ППк).

Целью работы ППк - создание системы организационно-педагогических условий для успешной социальной адаптации воспитанников, формирование их личностных характеристик, отвечающих требованиям ФГОС, на основе выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития.

Работа ППк направлена на решение следующих задач:

- ✓ своевременное выявление детей с проблемами адаптации, поведения, общения;
- ✓ организация своевременной комплексной личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи воспитанникам;
- ✓ разработка и реализация индивидуальных маршрутов сопровождения;
- ✓ определение направлений коррекционной работы;
- ✓ содействие в формировании эмоционально благоприятной атмосферы в детских и педагогических коллективах учреждения;
- ✓ предупреждение семейного неблагополучия, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений учащихся;
- ✓ повышение психолого-педагогической культуры всех участников образовательного процесса.

Воспитатели групп в рамках соблюдения преемственности в работе с учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводят индивидуальную работу с детьми по рекомендациям специалистов, в вечерние часы специалисты консультируют родителей по вопросам воспитания и развития ребенка в семье.

В группах комбинированной направленности работа ведется по адаптированной общеобразовательной программе Учреждения для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее АОП ТНР), разработанная на основе ФАОП ДО.

Ежедневно проводится систематическая работа над коррекцией звукопроизношения и лексико-грамматическим строем речи, развитием связной речи, фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза. Для закрепления пройденной темы даются дополнительные задания педагогу, работающему на логопедической группе, и родителям.

С детьми, посещающими группы общеразвивающей направленности, но имеющим заключения ПМПК, так же ведется индивидуальная и подгрупповая работа. Система взаимодействия специалистов, воспитателей и родителей в условиях ДОУ даёт возможность оптимизировать коррекционно-развивающий процесс, своевременно и комплексно оказывать помощь детям с ОВЗ, добиваться максимальной динамики развития ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей и возможностей.

В Учреждении продолжают функционировать группы компенсирующей направленности для детей с расстройствами аутистического спектра (далее РАС) и для детей с задержкой психического развития (ЗПР). Образовательная среда включает в себя различное развивающее и коррекционное оборудование. Ежедневно с детьми занимаются: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог. Для закрепления материала даются дополнительные задания воспитателям, тьютору, работающим на группе, а также домашние занятия родителям для закрепления материала дома.

Благодаря данной систематической, командной работе достигается большой скачок в развитии детей: сформированы навыки самообслуживания, социализации. Благодаря четкому планированию дня с использованием визуального расписания у детей формируется четкий распорядок дня, дети идут на занятия, они чувствуют себя комфортно в среде группы.

С октября 2025 г. группа компенсирующей направленности «Морячки» участвует в городском проекте «Здоровое поколение» по закаливанию. Методика локального воздействия разных температур показывает свои положительные успехи в этом направлении: дети эмоционально стабильны, выполняют действия по инструкции, у детей закаливание в воде вызывает положительные эмоции. В перспективе в проект включить все группы компенсирующей направленности.

В 2025 году большое внимание уделялось организации и работе с детьми ОВЗ. Узкие специалисты проводили обучающие семинары, мастер-классы, презентовали свой опыт работы. Для поддержки педагогического коллектива от профессионального выгорания педагоги психологи запустили цикл игр «На перекрестке шести дорог», творческие встречи «Мастерская настроения».

6.2. В целях исключения распространения коронавирусной инфекции, ОРВИ и других инфекций, администрацией Учреждения продолжались дополнительные ограничительные и профилактические мероприятия в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»:

- ✓ ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний;
- ✓ еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ✓ ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- ✓ дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- ✓ работа бактерицидных рециркуляторов в групповых помещениях;
- ✓ проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- ✓ проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп.

7. Оценка готовности выпускников к школьному обучению

7.1. В апреле-мае 2025 года педагогами Учреждения проведено обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Диагностикой было охвачено 99 воспитанников подготовительных групп № 5/1 «Пчелки» - 23 ребёнка, № 10/1 «Гномики» - 32 ребёнка, № 6/2 «Белочки» - 24 ребенка, № 11/2 «Фантазеры» - 20 человек, что составило 91% от общего списочного состава групп (108 детей). Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности:

- ✓ возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Уровень знаний	**2022 (147 детей)**	**2023 (146 детей)**	**2024 (79 детей)**	**2025 (99 детей)**
Высокая степень сформированности школьно-значимых функций	112-78%	109-75%	61-78%	86-87%
Средняя степень сформированности школьно-значимых функций	32-21%	37-25%	14-16%	11-11%
Низкая степень сформированности школьно-значимых функций	2-1%	-	4-6%	2-2%

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Учреждении. Все дети обладают сформированной мотивацией к школьному обучению, понимают важность и необходимость обучения, проявляют выраженный интерес к получению знаний. Можно предположить, что учебная деятельность наших выпускников будет успешной, адаптация к новым условиям оптимальной, а вхождение в новую систему отношений безболезненной.

8. Оценка качества кадрового обеспечения

8.1. В целях осуществления деятельности в Учреждении сформирован штат сотрудников. Наряду с должностями педагогических работников предусмотрены должности административно-хозяйственных, учебно-вспомогательных и иных работников, осуществляющих вспомогательные функции:

Административно-хозяйственный персонал	3 шт. ед
Педагогический персонал	57 шт. ед
Учебно-вспомогательный персонал	38 шт. ед
Младший обслуживающий персонал	14 шт. ед

8.2. Персонал Учреждения отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и действующим профессиональным стандартам.

8.3. В целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности в Учреждении проводится аттестация педагогических работников.

По желанию педагогических работников также проводится аттестация в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой Учреждением.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми департаментом образования и науки Тюменской области.

За отчетный период проведена аттестация педагогических работников:

В целях подтверждения соответствия занимаемым должностям	5 человека
В целях установления квалификационной категории	5 человек
Первая квалификационная категория	1 человек
Высшая категория	4 человек

8.4. Учреждением обеспечивается получение педагогическими работниками дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

За отчетный период курсы повышения квалификации прошли 15 педагогов.

8.5. Работники, имеющие ученые степени, почетные звания и знаки отличия:

Почетная грамота Министерства Просвещения РФ	0
Благодарность Министерства Просвещения РФ	0
Почетная Грамота Губернатора Тюменской области	0
Благодарность Губернатора Тюменской области, Тюменской областной Думы	0
Почетный работник общего образования РФ	0
Благодарность Тюменской городской Думы	4

Характеристика кадрового состава Учреждения:

Количество педагогов по педагогическому стажу работы

Педагогический стаж	**Кол-во педагогов**
До 3 лет	8
3-5	12
5-10	17
10-15	4
15-20	7
20 и более	9

Образовательный ценз педагогов

Образование	**2025 год**
Высшее педагогическое	32
Среднее спец. педагогическое	18
Профессиональная переподготовка	7

8.6. Проведённый анализ структуры кадрового состава Учреждения, динамики кадрового потенциала Учреждения позволяет констатировать, что в Учреждении трудится стабильный, профессионально подготовленный, творческий коллектив.

Большинство педагогов ориентированы на достижение высоких профессиональных результатов, позитивно настроены на работу, в системе занимаются самообразовательной деятельностью, направленной на повышение методического уровня. Все педагоги работают над методической темой, используя элементы современных образовательных технологий.

Активная самообразовательная деятельность является основой любого непрерывного образования. Самообразование представляет собой постоянный и существенный компонент процесса самосовершенствования специалиста, его личностного и профессионального роста. Активность самообразования зависит от многих факторов: уровня развития профессионального самосознания, наличия мотивации самосовершенствования в профессиональной деятельности, индивидуальных интересов, ценностей, познавательных потребностей, готовности к самообучению и др. Большую роль в этом направлении играют курсы повышения квалификации.

8.7. Повышение педагогического мастерства коллектива Учреждения происходит также через участие педагогов в различных конкурсах, фестивалях, открытых мероприятиях.

Итоги за отчетный период:

Наши воспитанники уже традиционно становятся участниками таких конкурсов как:

Мероприятие	Результат
Областной конкурс «У колыбели таланта»	Диплом 1 место
Городской конкурс детского творчества «Удивительный мир стихов А. Барто»	Диплом 4 место
Городской конкурс для детей 6-7 лет «Финансовый мир глазами детей»	Диплом участника
Конкурс детского творчества «Забавная аппликация»	Диплом 2 и 5 место
Городской детско-родительский конкурс конструирования «Новогодняя Тюмень»	Диплом 4-5место
Городской конкурс «Здоровому всё здОрово!»	Грамоты за участие
Городской конкурс ЭКОЛЯТА-друзья пернатых	Диплом 2 и 5 место
Городской конкурс «Юный огнеборец»	Диплом 5 место
Городской интеллектуальный конкурс «Почемучки» среди детей 5-7 лет	Диплом участника
Муниципальный фестиваль-конкурс детских проектов «Питание и здоровье»	Диплом участника
Городской конкурс песни и танца «Музыкальная радуга»	Диплом участника
Городской конкурс чтецов «Войну видали лишь в кино»	Диплом участников
Городской фотоконкурс «Зимняя сказка в гостях у ребят»	Диплом участника
Городской конкурс для детей дошкольного возраста с ОВЗ «Маленькие огоньки большого детства»	Диплом участника
Конкурс детского рисунка «Тебя, Сибирь, мои обнимут длани»	Диплом участника

8.8. Педагоги Учреждения активно представляют свой опыт на профессиональных интернет-ресурсах на методических и научно-практических площадках города.

Мероприятие	**Количество участников**
Всероссийский конкурс « За нравственный подвиг учителя»	3
Городской конкурс «Методический калейдоскоп»	1
Городской Фестиваль по истории и культуре России 2025	2
Городской конкурс «Команда молодых	3
Городской конкурс «Лучший блок образовательной организации	1
Городской фестиваль «Путь к успеху»	1

Мероприятие	Количество участников
Представление опыта на городском Фестивале методических идей и проектов «Разбуди талант»	2
Представление опыта работы в летней и осенней Неделе открытых дверей	34
Представление опыта работы в городской акции по преемственности со школой «Навстречу друг другу»	4
Фестиваль методических разработок по изучению истории и культуры России	2
Всероссийский конкурс «За нравственный подвиг учителя»	3
Участие в федеральном проекте «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография». Обучение по санитарно- просветительской программе «Основы здорового питания для дошкольников» ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены»	20

8.9. Показатели кадрового обеспечения отражены в разделе 12 отчета.

8.10. Педагоги эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

9. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

9.1. Основным инструментом организации образовательного процесса в Учреждении является учебно-методическое обеспечение, которое непосредственно отражает как способы построения учебного процесса, так и дает достаточно полное представление об объеме содержания обучения, подлежащего усвоению. Основная цель учебно-методического обеспечения — создание условий для реализации требований ФГОС посредством предоставления, воспитанникам, педагогам полного комплекта учебно-методических материалов для освоения образовательной программы. Учебно-методическое обеспечение позволяет:

- ✓ систематизировать нормативные документы, методические материалы и средства обучения;
- ✓ повысить эффективность и качество учебных занятий;
- ✓ сформировать систему объективной оценки компетенций, обучающихся и выпускников.

9.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса включает комплекс основных учебно-методических пособий и информационных ресурсов для учебной деятельности воспитанников; комплекс методических рекомендаций и информационных ресурсов по организации образовательного процесса; материально-технические условия для реализации образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает разработку учебно-методических комплектов дисциплин, освоение

технологий обучения и внедрение инновационных педагогических технологий.

9.3. Все методические разработки педагогических работников Учреждения доступны для всех сотрудников Учреждения. Для родителей (законных представителей) воспитанников открыт доступ к учебным материалам на сайте Учреждения в сети «Интернет».

9.4. Для эффективного решения образовательных задач используются программы, технологии, методические пособия.

Педагогические работники имеют право на бесплатное пользование следующими методическими услугами:

- ✓ использование методических разработок, имеющихся в Учреждении;
- ✓ методический анализ результативности образовательной деятельности по данным различных измерений качества образования;
- ✓ помощь в разработке учебно-методической и иной документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности;
- ✓ помощь в освоении и разработке инновационных программ и технологий;
- ✓ участие в конференциях, проблемных и тематических семинарах, методических объединениях, творческих лабораториях, групповых и индивидуальных консультациях, педагогических чтениях, мастер-классах, методических выставках, других формах методической работы;
- ✓ получение методической помощи в осуществлении экспериментальной и инновационной деятельности.

Методическая помощь педагогическим работникам оказывается заместителем заведующего Учреждением, старшим воспитателем Учреждения, а также привлеченными специалистами, в том числе специалистами МАОУ «Информационно-методический центр».

9.5. Педагогическим работникам по запросам выдаются во временное пользование учебные и методические материалы, находящиеся в методическом кабинете.

9.6. В методическом кабинете собрана библиотека методической литературы и периодической печати. Методическая литература классифицирована по направлениям педагогической деятельности, составлен библиографический каталог. Библиотечный фонд ежегодно пополняется методической литературой по дошкольному образованию.

9.7. В 2025 году в Учреждении появились развивающие игры для детей ОВЗ.

9.8. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Учреждения включает:

- ✓ информационно-телекоммуникационное оборудование;
- ✓ программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Обеспеченность учебно-методической литературой Учреждения составляет 90%. Необходимо пополнять учебно-методическую базу Учреждения программно-методическим обеспечением в соответствии с ФГОС.

10. Оценка материально-технической базы

10.1. Учреждение имеет необходимую материально-техническую базу для осуществления образовательной деятельности.

Материально технические условия, созданные в Учреждении, обеспечивают реализацию образовательных программ, соответствуют санитарно-

эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям ФГОС.

10.2. Образовательный процесс осуществляется в 2-х отдельно стоящих зданиях, закрепленных за Учреждением на праве оперативного управления:

корпус 1: г. Тюмень, ул. Механическая, 44;

корпус 2: г. Тюмень, ул. Холодильная, 63.

10.3. На праве постоянного бессрочного пользования Учреждение имеет земельные участки:

г. Тюмень, ул. Механическая, 44: площадь 10510 кв. м. г.

Тюмень, ул. Холодильная, 63: площадь 13840 кв. м

Территория Учреждения:

Показатель	Корпус 1	Корпус 2
Ограждение территории по периметру	имеется	имеется
Ограждение территории полосой зеленых насаждений	имеется	имеется
Наличие выделенной игровой и хозяйственной зоны	имеется	имеется
Наличие места для колясок и санок, защищенного навесом от осадков	имеется	имеется
Наличие индивидуальных групповых площадок для каждой группы	имеется	имеется
Наличие на территории каждой групповой площадки теневого навеса	имеется	имеется
Наличие на территории наружного электрического освещения	имеется	имеется
Игровые и физкультурные площадки для детей оборудованы с учетом их росто-возрастных особенностей	оборудован ы 100%	оборудованы 100%
Въезды и входы на территорию Учреждения, проезды, дорожки к хозяйственным постройкам, к контейнерной площадке для сбора мусора покрыты асфальтом (бетонным покрытием)	покрыты 100%	покрыты 100%

10.4. Объемно-планировочные решения помещений Учреждения обеспечивают условия для соблюдения принципа групповой изоляции. Групповые ячейки для детей раннего возраста имеют самостоятельный вход на игровую площадку.

Планировка помещений Учреждения обеспечивает возможность формирования изолированных помещений для каждой детской группы - раздевальная комната, групповая комната, спальня, буфет, туалет, совмещенный с умывальной.

Имеются дополнительные помещения для занятий с детьми (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет логопеда, помещения для иных дополнительных занятий), а также иные помещения (помещения для оказания медицинской помощи, пищеблок, помещения для стирки белья) и помещений служебно-бытового назначения.

В зданиях Учреждения предусмотрены минимальные наборы служебно-бытовых помещений в соответствии с рекомендуемым санитарными нормами составом и площадью служебно-бытовых помещений.

10.5. Помещения Учреждения:

Показатель	Корпус 1	Корпус 2
Групповые помещения	12	11
Музыкальный зал	совмещен с физкультурным залом	совмещен с физкультурным залом
Зал для занятий физкультурой	совмещен с музыкальным залом	совмещен с музыкальным залом
Медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор, процедурная)	1	1
Бассейн	отсутствует	отсутствует
Кастелянная	1	1
Прачечная	отсутствует	1
Пищеблок	1	1
Складское помещение	1	1
Кабинет руководителя	совмещен с методическим кабинетом	1
Кабинет заместителя руководителя	1	1
Кабинет бухгалтерии	отсутствует	1
Кабинет заведующего хозяйством	отсутствует	1
Кабинет делопроизводителя, специалиста по кадрам	отсутствует	1
Методический кабинет	совмещен с кабинетом руководителя	1
Логопедический кабинет	1	1
Кабинет психолога	1	1
ИЗО-студия	1	отсутствует
Сенсорная комната	отсутствует	1

10.6. Оборудование основных помещений Учреждения соответствует росту и возрасту детей. Функциональные размеры приобретаемой и используемой детской мебели для сидения и столов соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами или (и) национальными стандартами.

Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.

Помещения групп компенсирующего вида оборудованы в зависимости от осуществления квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников.

Для хранения верхней одежды раздевальные групповых ячеек оборудованы шкафами для верхней одежды детей с индивидуальными ячейками, полками для головных уборов, крючками. Каждая индивидуальная ячейка маркирована. Количество индивидуальных ячеек соответствует списочному количеству детей в группе.

10.7. В Учреждении используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции.

10.8. В составе групповых предусмотрены отдельные спальные помещения. Спальни оборудованы стационарными кроватями. Кровати соответствуют росту детей. Количество кроватей соответствует количеству детей, находящихся в группе.

10.9. Обеспеченность помещений оборудованием:

Оборудование	Корпус 1	Корпус 2
Мебель	100%	100%
Игровое оборудование	100%	100%
Производственное (технологическое оборудование)	100%	100%

10.10. Материально-технические условия в части требований безопасности и антитеррористической защищенности:

Материально-технические условия	Корпус 1	Корпус 2
Система видеонаблюдения	имеется	имеется
Домофон	имеется	имеется
Система автоматической пожарной сигнализации	имеется	имеется
Тревожная кнопка	имеется	имеется
Охранная сигнализация	имеется	имеется

10.11. Оснащенность помещений Учреждения развивающей предметно-пространственной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, пространства группы, пространства территории Учреждения, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Созданная в Учреждении развивающая предметно - пространственная среда обеспечивается наличием в Учреждении средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе расходных игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию программы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Кроме того, в каждой группе присутствуют предметы, не обладающих жёстко закреплённым способом употребления, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов заместителей в детской игре).

Вариативность среды обеспечивается наличием различных пространств в Учреждении и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды определяет возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

10.12. В Учреждении создана развивающая предметно-пространственная среда для воспитанников:

Основные параметры	Созданные условия
Дидактические средства для развития детей	Телевизоры, художественная и познавательная литература, дидактические игры, сюжетные игровые наборы, игрушки, игрушки и оборудование для сенсорного развития, наглядный и иллюстрационный материал, уголки уединения.
Условия для художественно-эстетического развития	Материал для рисования, лепки, аппликации, художественного труда (бумага, бросовый и природный материал, краски, кисти, пластилин, ножницы, фломастеры). Картинная галерея работ детей.
Условия для театральной деятельности	Разнообразные виды театров (настольный, пальчиковый, конусный), ширмы, маски, костюмы, декорации, материал для их изготовления.

Условия для развития музыкальной деятельности	Музыкальный зал: пианино, синтезатор, детские музыкальные инструменты, пульт, микрофон, музыкальный центр, проектор, фонотека, музыкально-дидактические игры и пособия.
Условия для развития конструктивной деятельности	Мелкий и крупный строительный материал, игрушки для обыгрывания построек, конструкторы «Лего», мозаики, пазлы, бросовый и природный материал, игрушки–трансформеры, схемы построек.
Условия развития экологической культуры	Альбомы, иллюстрации, муляжи; уголки природы, огород.
Условия для развития представлений о человеке в истории и культуре	Художественная литература; настольно-печатные игры, уголки по правилам дорожного движения, выносное оборудование для пешеходной площадки.
Условия для физического развития	Инвентарь и оборудование для физической активности детей; мячи разных размеров, маты, обручи, канат, скамейки гимнастические, дуги для подлезания (разных размеров), обручи, палки гимнастические, шнуры, мешочки с песком, мячи волейбольные, фитболы; гантели, кольцебросы.
Условия для развития элементарных естественно-научных представлений	Материалы и оборудование для детского экспериментирования, уголки детского экспериментирования
Условия для развития элементарных математических представлений	Демонстрационный раздаточный материал для обучения счету, схемы, счеты, геометрические тела, счетные палочки Кюизенера.
Условия для развития речи	Наборы картин, библиотека для детей, настольно-печатные, дидактические и развивающие игры по развитию речи и обучению грамоте, условные заместители для наглядного моделирования.
Условия для игровой деятельности	Игровое оборудование для сюжетно-ролевой, подвижной, дидактической игры, игрушки заместители.

10.13. За отчетный период в целях пополнения и обновления материально технической базы Учреждением приобретено:

Перечень имущества	Количество	Сумма (тыс.руб)
Мебель (стулья)	35	170,5
Бытовая техника (пылесосы, утюг)	5	69,3
Посуда (веселки)	20	15,7
Урны	5	40,6
Система видеонаблюдения	1	839,5
Холодильное оборудование	3	113,9

11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

11.1. Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) в Учреждении основана на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и результатов.

Внутренняя оценка качества образования - система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует Учреждение, и результатах освоения программ обучающимися.

11.2. В качестве объектов оценки используются:

- ✓ условия, обеспечивающие образовательную деятельность;
- ✓ качество процессов, обеспечивающих образовательную деятельность;
- ✓ качество результатов образовательной деятельности.

11.3. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводились в течение всего отчетного периода.

Проводимые мероприятия ВСОКО в отчетном периоде:

- ✓ внутрисадовый контроль (оперативный, тематический, фронтальный);
- ✓ оценка степени удовлетворенности родительской общественности качеством дошкольного образования;
- ✓ оценка результатов усвоения ООП ДОО;
- ✓ оценка динамики индивидуального развития воспитанников;
- ✓ оценка результатов оказания платных дополнительных образовательных услуг;
- ✓ мониторинг сформированности школьно-значимых функций;
- ✓ мониторинга физического развития воспитанников.

По итогам оценки качества образования в 2025 году установлено:

- ✓ 75% состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные;
- ✓ 96% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своих возрастных группах;
- ✓ 87% воспитанников подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению;
- ✓ степень удовлетворенности родительской общественности качеством дошкольного образования составляет 86%;

увеличилось число воспитанников Учреждения и число победителей, успешно

участвующих в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

12. Результаты анализа показателей деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	480 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	459 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	21 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	150 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	309 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	459 человек/ 96%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	459 человек/ 96%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	101 человек/ 22%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	101 человек/ 22%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	101 человек/ 22%
1.5.3	По присмотру и уходу	101 человек/ 22%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,5 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	57 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	33 человек/ 56%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	33 человек/ 56%

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	18 человек/31%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	18 человек/ 31%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 человек/ 29%
1.8.1	Высшая	13 человека/ 22%
1.8.2	Первая	4 человек/ 7%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	57 человек
1.9.1	До 5 лет	16 человек/ 28%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/ 0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12 человек/ 21%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/ 5%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/ 26%

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	57 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	57 человек/ 459человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	450 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да